

© THOMAS MORE, 2022

ALLE RECHTEN VOORBEHOUDEN

*Deze presentatie mag niet gebruikt of verspreid worden zonder toestemming.
Neem contact op via excel@thomasmore.be*

WIJZE LESSEN

HOE MAAK JE OPTIMAAL GEBRUIK VAN TOETSEN

06/10/2022

@krvanhoyweghen
kristel.vanhoyweghen@thomasmore.be

WIE BEN IK?



- Leraar wiskunde SO
- McS Learning Sciences
- Mede-auteur Wijze Lessen
- Lerarenopleider KdG
- Onderzoeker bij ExCEL

ExCEL

EXPERTISECENTRUM
VOOR EFFECTIEF LEREN
@THOMAS MORE

WIJZE LESSEN

Twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek



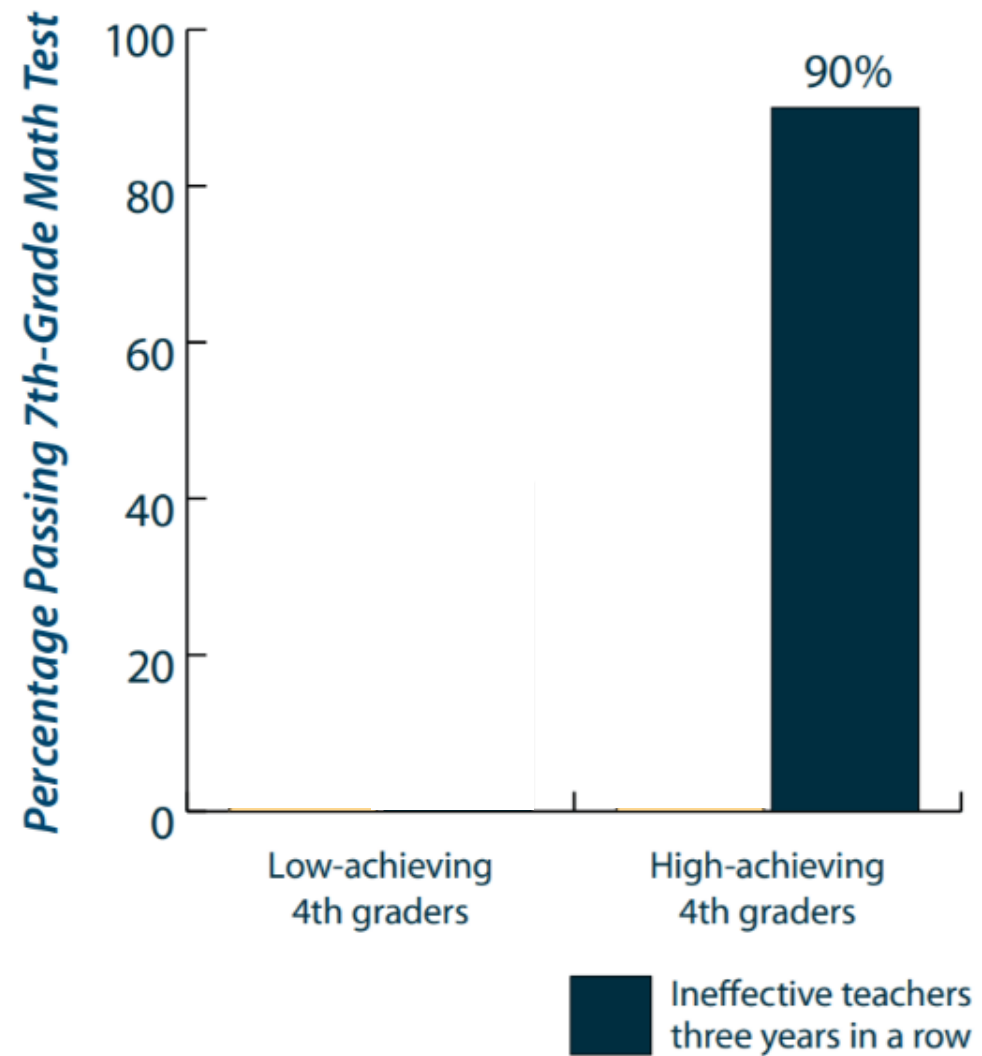
Tim Surma • Kristel Vanhoyweghen • Dominique Sluijsmans
Gino Camp • Daniel Muijs • Paul A. Kirschner

 ten brink uitgevers

Wij overbruggen de kloof tussen
onderwijsonderzoek en **onderwijspraktijk** en
dragen zo bij tot **excellent** en **rechtvaardig** onderwijs.



WHY?



Babu, S. & Mendro, R. (2003) *Teacher Accountability: HLM-Based Teacher Effectiveness Indices in the Investigation of Teacher Effects on Student Achievement in a State Assessment Program*, AERA Annual Meeting

17 Principles of Effective Instruction

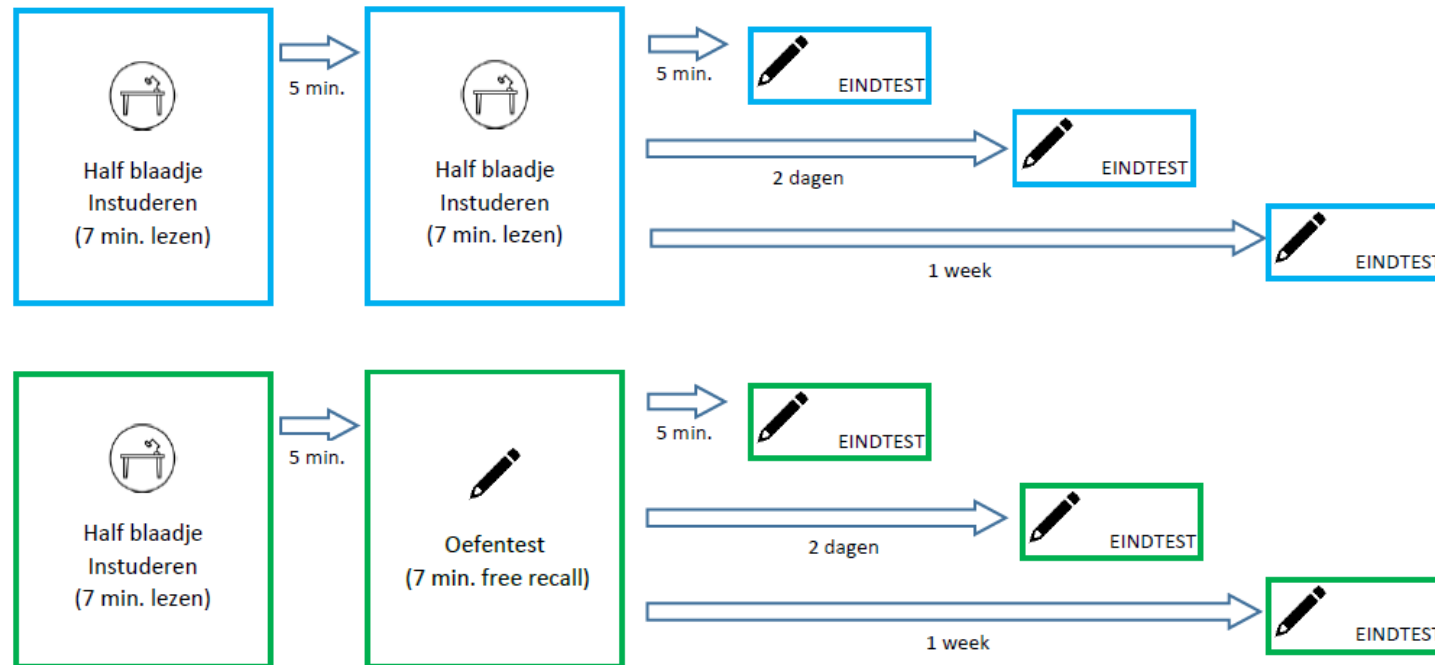
The following list of 17 principles emerges from the research discussed in the main article. It overlaps with, and offers slightly more detail than, the 10 principles used to organize that article.

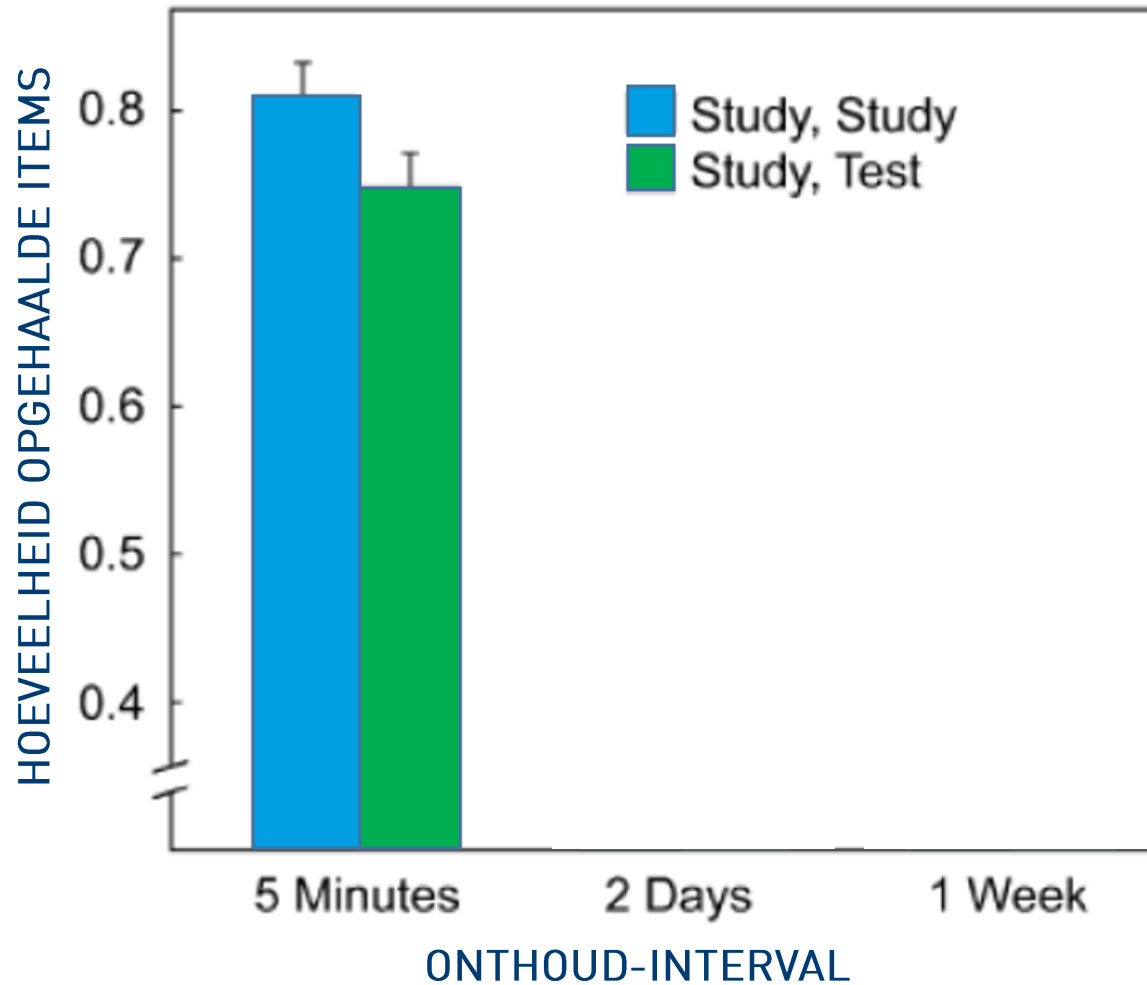
- Begin a lesson with a short review of previous learning.
- Present new material in small steps with student practice after each step.
- Limit the amount of material students receive at one time.
- Give clear and detailed instructions and explanations.
- Ask a large number of questions and check for understanding.
- Provide a high level of active practice for all students.
- Guide students as they begin to practice.
- Think aloud and model steps.
- Provide models of worked-out problems.
- Ask students to explain what they have learned.
- Check the responses of all students.
- Provide systematic feedback and corrections.
- Use more time to provide explanations.
- Provide many examples.
- Reteach material when necessary.
- Prepare students for independent practice.
- Monitor students when they begin independent practice.

COGNITIEVE EN ONDERWIJSPSYCHOLOGIE

Testing effect	Testing enhances learning, particularly when the tests are aligned with important content.
Spacing effect	Spaced schedules of studying and testing produce better long-term retention than a single study session or test.
Exam expectations	Students benefit more from repeated testing when they expect a final exam.
Generation effect	Learning is enhanced when learners produce answers compared to having them recognize answers.
Organization effects	Outlining, integrating, and synthesizing information produces better learning than rereading materials or other more passive strategies.
Coherence effect	Materials and multimedia should explicitly link related ideas and minimize distracting irrelevant material.
Stories and example cases	Stories and example cases tend to be remembered better than didactic facts and abstract principles.
Multiple examples	An understanding of an abstract concept improves with multiple and varied examples.
Feedback effects	Students benefit from feedback on their performance in a learning task, but the timing of the feedback depends on the task.
Negative suggestion effects	Learning wrong information can be reduced when feedback is immediate.
Desirable difficulties	Challenges make learning and retrieval effortful and thereby have positive effects on long-term retention.
Manageable cognitive load	The information presented to the learner should not overload working memory.
Segmentation principle	A complex lesson should be broken down into manageable subparts.
Explanation effects	Students benefit more from constructing deep coherent explanations (mental models) of the material than memorizing shallow isolated facts.
Deep questions	Students benefit more from asking and answering deep questions that elicit explanations (e.g., why, why not, how, what-if) than shallow questions (e.g., who, what, when, where).
Cognitive disequilibrium	Deep reasoning and learning is stimulated by problems that create cognitive disequilibrium, such as obstacles to goals, contradictions, conflict, and anomalies.
Cognitive flexibility	Cognitive flexibility improves with multiple viewpoints that link facts, skills, procedures, and deep conceptual principles.
Goldilocks principle	Assignments should not be too hard or too easy, but at the right level of difficulty for the student's level of skill or prior knowledge.
Imperfect metacognition	Students rarely have an accurate knowledge of their cognition, so their ability to calibrate their comprehension, learning, and memory should not be trusted.
Discovery learning	Most students have trouble discovering important principles on their own, without careful guidance, scaffolding, or materials with well-crafted affordances.
Self-regulated learning	Most students need training in how to self-regulate their learning and other cognitive processes.
Anchored learning	Learning is deeper and students are more motivated when the materials and skills are anchored in real-world problems that matter to the learner.

EXPERIMENT 1





Testing effect: het maken van een oefentest heeft een positief effect op het langetermijngeheugen (meer dan herlezen)
→ Retrieval practice

TOETSING ALS LEER- EN OEFENSTRATEGIE

ON THE ANALYSIS OF THE FACTOR OF RECALL
IN THE LEARNING PROCESS

BY

EDWINA EUNICE ABBOTT

A. B. University of Illinois, 1908

TOETSING ALS LEER- EN OEFENSTRATEGIE

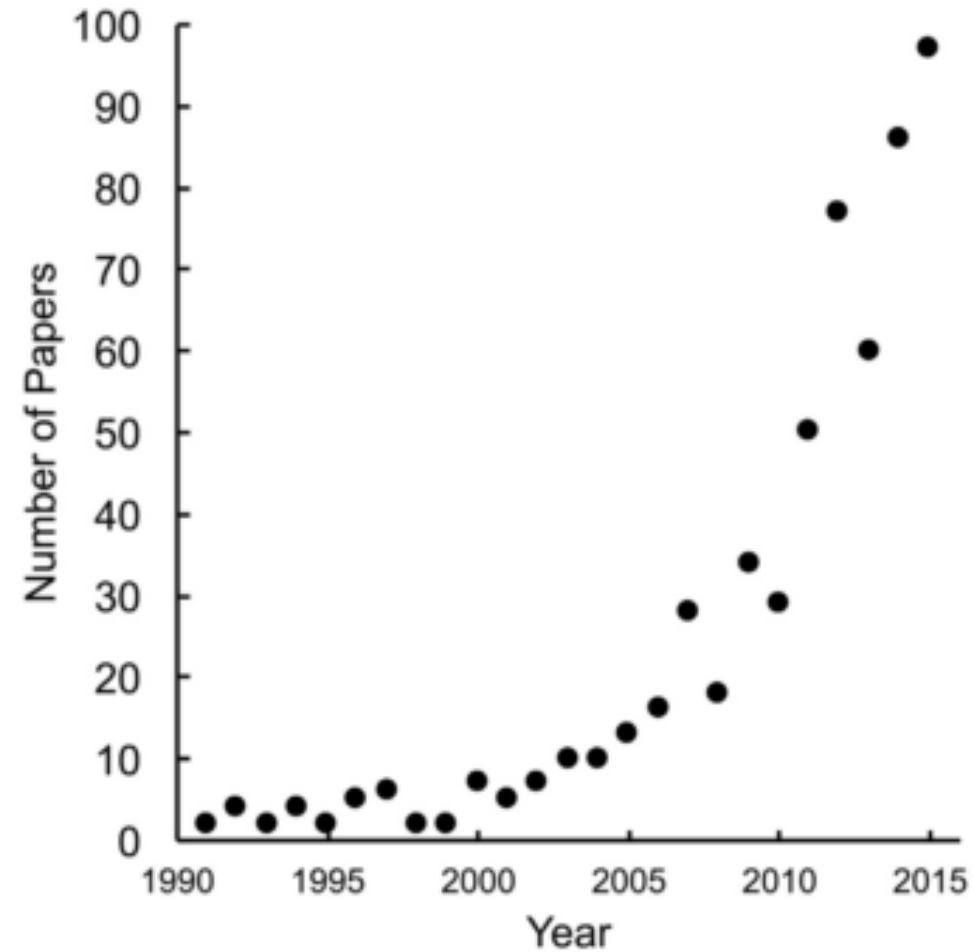


Figure 1 Number of papers on retrieval practice each year from 1991–2015, retrieved from a search of Web of Science.

17 Principles of Effective Instruction

The following list of 17 principles emerges from the research discussed in the main article. It overlaps with, and offers slightly more detail than, the 10 principles used to organize that article.

- Begin a lesson with a short review of previous learning.
- Present new material in small steps with student practice after each step.
- Limit the amount of material students receive at one time.
- Give clear and detailed instructions and explanations.
- Ask a large number of questions and check for understanding.
- Provide a high level of active practice for all students.
- Guide students as they begin to practice.
- Think aloud and model steps.
- Provide models of worked-out problems.
- Ask students to explain what they have learned.
- Check the responses of all students.
- Provide systematic feedback and corrections.
- Use more time to provide explanations.
- Provide many examples.
- Reteach material when necessary.
- Prepare students for independent practice.
- Monitor students when they begin independent practice.

COGNITIEVE EN ONDERWIJSPSYCHOLOGIE

Testing effect	Testing enhances learning, particularly when the tests are aligned with important content.
Spacing effect	Spaced schedules of studying and testing produce better long-term retention than a single study session or test.
Exam expectations	Students benefit more from repeated testing when they expect a final exam.
Generation effect	Learning is enhanced when learners produce answers compared to having them recognize answers.
Organization effects	Outlining, integrating, and synthesizing information produces better learning than rereading materials or other more passive strategies.
Coherence effect	Materials and multimedia should explicitly link related ideas and minimize distracting irrelevant material.
Stories and example cases	Stories and example cases tend to be remembered better than didactic facts and abstract principles.
Multiple examples	An understanding of an abstract concept improves with multiple and varied examples.
Feedback effects	Students benefit from feedback on their performance in a learning task, but the timing of the feedback depends on the task.
Negative suggestion effects	Learning wrong information can be reduced when feedback is immediate.
Desirable difficulties	Challenges make learning and retrieval effortful and thereby have positive effects on long-term retention.
Manageable cognitive load	The information presented to the learner should not overload working memory.
Segmentation principle	A complex lesson should be broken down into manageable subparts.
Explanation effects	Students benefit more from constructing deep coherent explanations (mental models) of the material than memorizing shallow isolated facts.
Deep questions	Students benefit more from asking and answering deep questions that elicit explanations (e.g., why, why not, how, what-if) than shallow questions (e.g., who, what, when, where).
Cognitive disequilibrium	Deep reasoning and learning is stimulated by problems that create cognitive disequilibrium, such as obstacles to goals, contradictions, conflict, and anomalies.
Cognitive flexibility	Cognitive flexibility improves with multiple viewpoints that link facts, skills, procedures, and deep conceptual principles.
Goldilocks principle	Assignments should not be too hard or too easy, but at the right level of difficulty for the student's level of skill or prior knowledge.
Imperfect metacognition	Students rarely have an accurate knowledge of their cognition, so their ability to calibrate their comprehension, learning, and memory should not be trusted.
Discovery learning	Most students have trouble discovering important principles on their own, without careful guidance, scaffolding, or materials with well-crafted affordances.
Self-regulated learning	Most students need training in how to self-regulate their learning and other cognitive processes.
Anchored learning	Learning is deeper and students are more motivated when the materials and skills are anchored in real-world problems that matter to the learner.



MAURICE DE HOND OVER ZIJN SUCCES MET IPAD SCHOLEN

PROFILE | 24 MAART 2014, DESMET STUDIO'S AMSTERDAM | PUBLICATIE: 26 MAART 2014

We moeten kinderen niet voorbereiden op het verleden maar op de toekomst

Zijn dochter is net naar school. Een jaar of dertig geleden ging ook al een kind van hem aan school. De tijden zijn veranderd, de scholen in zijn ogen niet. Gekscherend noemt Maurice het ook wel musea.

In het interview met Sara gaat hij in op zijn iPadscholen en het succes ervan.



▲ © EPA

iPadscholen blijken geen succes

De iPadscholen van Maurice de Hond komen moeizaam van de grond. Terwijl de onderwijsvernieuwer na de aftrap in 2014 droomt van meer dan 200 scholen in 2016, blijft het aantal hangen op 21. De eerste scholen zijn alweer gestopt met het concept.



initiatiefnemer Maurice de Hond met leerlingen op de Master Steve Jobs School in Sneek tijdens de eerste schooldag in 2013. © ANP

Maurice de Hond stapt noodgedwongen op als bestuurder iPad-scholen

Maurice de Hond trekt zich noodgedwongen terug als bestuurder van zijn twee iPad-scholen in Amsterdam. Door gebrek aan animo en organisatorische problemen sluit één van de scholen zijn deuren en gaat de andere school per augustus op in een andere scholenkoepel.

Opkomst en ondergang van de iPadschool

Basisonderwijs

De iPadscholen van Maurice de Hond zijn definitief ter ziele. Waarom hebben ze het niet gered?

✍ Liza van Lonkhuyzen ⌚ 2 maart 2018



“ without an understanding of human cognitive architecture, instruction is blind”.

John Sweller





- Info verzamelen om
- Leren te verbeteren
 - Leerling te verbeteren

Tijdens het leren

Feedback dicht de kloof tussen de huidige situatie en het einddoel

- Info verzamelen om
- Te beoordelen
 - Te oriënteren

Na het leren

Feedback **blijkt hoofdzakelijk terug**, is een soort openbaarmaking, een eindverslag, een verantwoording.

BOUWSTEEN 10

- GEBRUIK TOETSING ALS LEER- EN OEFENSTRATEGIE

TOETSING ALS LEER- EN OEFENSTRATEGIE

KORT HERHALEN ... OM LANG TE ONTHOUDEN ... (1)

Reken uit.

$$8 \cdot 4 \cdot 0 = \underline{0}$$

$$17 : 0 = \underline{\quad \text{—} \quad}$$

$$-(-6) = \underline{6}$$

$$0 - 15 = \underline{-15}$$

$$5^0 = \underline{1}$$

$$-5^0 = \underline{-1}$$

Los de vergelijking op.

$$\begin{array}{l} x - 15 = -60 \\ +15 \quad \quad \quad +15 \\ \hline x = -60 + 15 \\ x = -45 \end{array}$$

Werk zo ver mogelijk uit.

$$4 \cdot (c - d) = \underline{4c - 4d}$$

$$4 \cdot c \cdot (-d) = \underline{-4cd}$$

$$4 + c + (-d) = \underline{4 + c - d}$$

Noteer de formule voor:

$$\text{Oppervlakte vierkant : } S = \underline{2 \cdot 2 = 2^2}$$

$$\text{Volume kubus : } V = \underline{2 \cdot 2 \cdot 2 = 2^3}$$

$$\text{Omtrek parallellogram : } O = \underline{2 \cdot (b + sch \cdot 2)}$$

Reken uit.

$$\underline{12} \cdot 4 : 2 = \underline{48} : 2 = \underline{24} = \underline{\quad}$$

$$8 + \underline{6} : 2 = \underline{8} + 3 = \underline{11} = \underline{\quad}$$

TOETSING ALS LEER- EN OEFENSTRATEGIE

Retrieval Practice Challenge Grid!

 What's your score? 

Who was Head of the Cheka in 1917?	Explain the term bourgeoisie.	Who was Anatoly Lunacharsky?	List four different enemies of the Cheka.
Describe Khrushchev's attitude towards religion.	Explain the term 'Proletkult'.	List three aims of the NEP.	What was the October 1917 Decree on Land?
Explain the term 'show trial'.	Who was Patriarch Tikhon?	What were the aims of agitprop?	Describe one strength and one weakness of War Communism.

Last lesson (1) Last week (2) Two weeks ago (3) Further back! (4)

TOETSING ALS LEER- EN OEFENSTRATEGIE

➤ KEN IK MIJN LES? Toets jezelf!

- 1 Welke elektrische elementen vind je terug op je elektroset?
- 2 Waarvoor kun je de elektroset gebruiken?
- 3 Waarvoor gebruik je een testschakeling?
- 4 Teken het elektrisch schema van een testschakeling.
- 5 Bouw op je elektroset een:
 - testschakeling,
 - bron-testschakeling.
- 6 Welke storingen in een elektrische kringloop kun je met je testschakeling opsporen?
- 7 Hoe kun je de polariteit van een batterij testen? Teken daarvan het elektrisch schema.
- 8 Hoe kun je de elektrische geleidbaarheid van materialen testen?

TOETS ALS LEERSTRATEGIE



TOETSING ALS LEER- EN OEFENSTRATEGIE

- Brain
- Book
- Buddy

	87	93	
1	C	C	C
2	D	D	D
3	B	C	C
4	E	C	C
5	C	D	D
6	D	D	D
7	B	B	B
8	A	A	A
9	D	D	D
10	C	C	C
11	D	D	D
12	C	C	C
13	A	A	A ok
14	A	A	A
15	B	B	B

frequency theory

Gesamt

monocular depth cues

TOETSING ALS LEER- EN OEFENSTRATEGIE

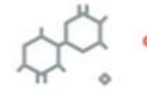


un bahut ✓ y'ai beaucoup de la concentration en bahut.
un boulot ✓ boulot
un bulletin ✓
un cauchemar ✓
la concentration ✓ concentration
l'établissement ✓ y'ai le stress pour l'internat
l'excitation ✓
une intension (gation) ✓
les fournitures scolaires ✓
le stress ✓

TOETSING ALS LEER- EN OEFENSTRATEGIE



Quizlet



TOETSING ALS LEER- EN OEFENSTRATEGIE

Naam _____ Datum _____

Routebeschrijving: Exit Ticket:

3 Things I Learned Today

1. _____

2. _____

3. _____

2 Dingen die ik Interessant Vond

1. _____

2. _____

1 Question I Still Have

1. _____

Exit ticket - Wortels herleiden		Klas 2HV
Opdracht	Uitwerking	
Bereken: $2\sqrt{7} \cdot 3\sqrt{6} = 6\sqrt{42}$	$2 \cdot 3 = 6$ $7 \cdot 6 = 42$ $6\sqrt{42}$	
Herleid door een factor voor het wortelteken te zetten: $\sqrt{54} = 3\sqrt{6}$	$54 = 3^2 \cdot 6$ $9 \cdot 6$ $3^2 \cdot 6$ $3\sqrt{6}$	
Breng het getal onder het wortelteken: $2\sqrt{3x} = \sqrt{12x}$	$\sqrt{4} \cdot \sqrt{3x}$ $\sqrt{4 \cdot 3x}$ $\sqrt{12x}$	
Herleid: $\sqrt{108x^3} =$	?	

Delen van een verhaal

1. Wat is het verschil tussen toenemende en afnemende actie?
2. Hoe weet je dat je de climax hebt bereikt?
3. Krijgt het hoofdpersonage steeds wat hij wil op het einde?

TOETSING ALS LEER- EN OEFENSTRATEGIE

De zorgvrager met multiple sclerose

- 1 Inleiding
- 2 Wat is MS?
- 3 Verloop
- 4 Oorzaken
- 5 Symptomen
 - 5.1
 - 5.2
 - 5.3
 - 5.4
 - 5.5
 - 5.6
 - 5.7
 - 5.8
 - 5.9
- 6 Diagnose
- 7 Behandeling
 - 7.1
 - 7.2

De zorgvrager met multiple sclerose

- 1 Inleiding
- 2 Wat is MS?
- 3 Verloop
- 4 Oorzaken
- 5 Symptomen
 - 5.1 moe
 - 5.2 gevoelsstoornissen & pijn
 - 5.3 krachtsverlies & spasticiteit
 - 5.4 problemen met zien
 - 5.5 coördinatie & evenwichtsstoornissen
 - 5.6 blaas- & darmstoornissen
 - 5.7 seksuele stoornis
 - 5.8 spraak- & slikproblemen
 - 5.9 geheugen & denkproblemen
- 6 Diagnose
- 7 Behandeling
 - 7.1 geneesmiddelen
 - 7.2 opname in MS kliniek

De zorgvrager met multiple sclerose

- 1 Inleiding
- 2 Wat is MS? *[aandoening in hersenen & ruggenmerg → ontstekingen]*
- 3 Verloop *[erfelijkheid (aankomst)]*
- 4 Oorzaken *[omgeving]*
- 5 Symptomen *[gedrag (raken, overgewicht)]*
 - 5.1 moe *[slachten door benhardigde benharding aan zenuwuitlopers]*
 - 5.2 gevoelsstoornissen & pijn
 - 5.3 krachtsverlies & spasticiteit
 - 5.4 problemen met zien
 - 5.5 coördinatie & evenwichtsstoornissen
 - 5.6 blaas- & darmstoornissen
 - 5.7 seksuele stoornis
 - 5.8 spraak- & slikproblemen
 - 5.9 geheugen & denkproblemen
- 6 Diagnose
- 7 Behandeling
 - 7.1 geneesmiddelen
 - 7.2 opname in MS kliniek

TOETSING ALS LEER- EN OEFENSTRATEGIE

Wat weet je nog over

- 'boodschappen doen'?
- Planten water geven?
- ...



BOUWSTEEN

1

- ACTIVEER RELEVANTE VOORKENNIS



Wanneer **WEET** jij of je
leerlingen je leerstof/les
begrepen hebben?



BOUWSTEEN

6

ACHTERHAAL OF DE HELE KLAS
HET BEGREPEN HEEFT



**SNAPPEN
JULLIE HET
NOG
ALLEMAAL?**

**ZIJN ER NOG
VRAGEN?**

**KUNNEN WE
VERDER
GAAN?**

HOE WEET IK WAAR DE LEERLINGEN NU STAAN? 333

83

Stel vragen die ...

9



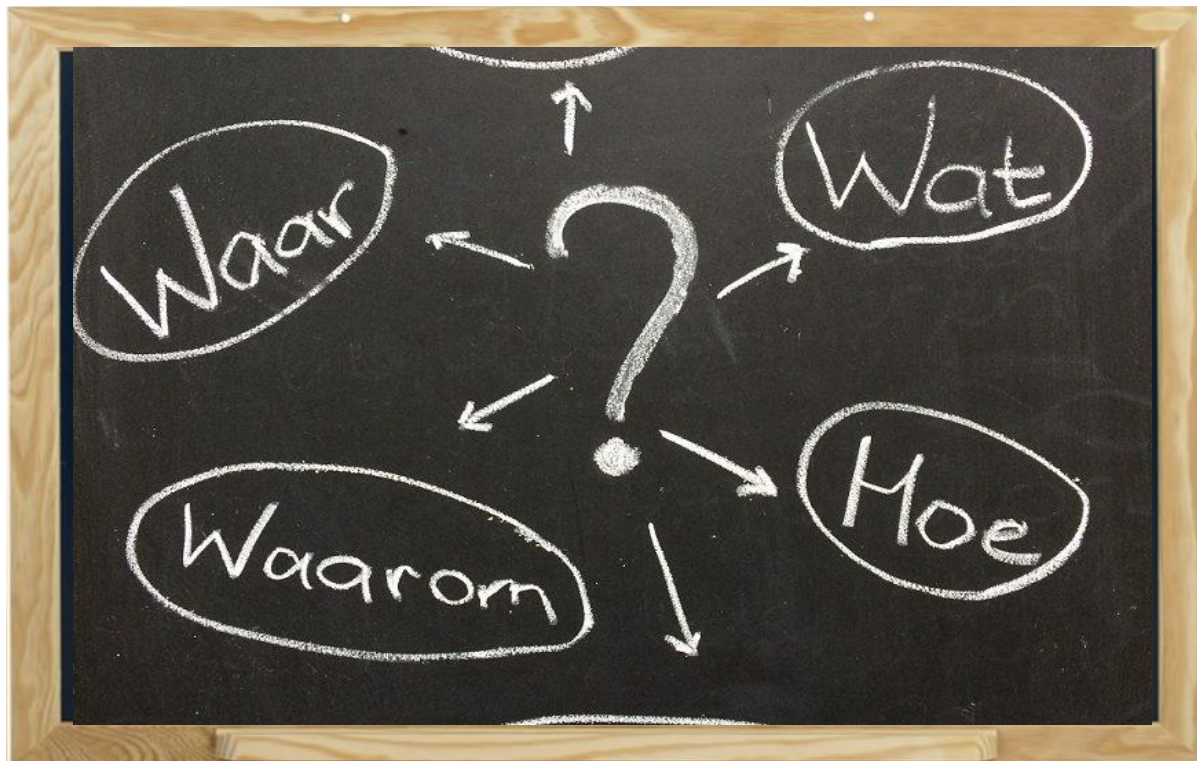
- Leerlingen doen **nadenken** (bv. wat is 3 keer 3?)
- Jou informatie geven over
 - **Wie** het **begrepen** heeft en wie niet.
 - Wat de **misvattingen** zijn.
 - Welke **vervolgstappen** je moet nemen.



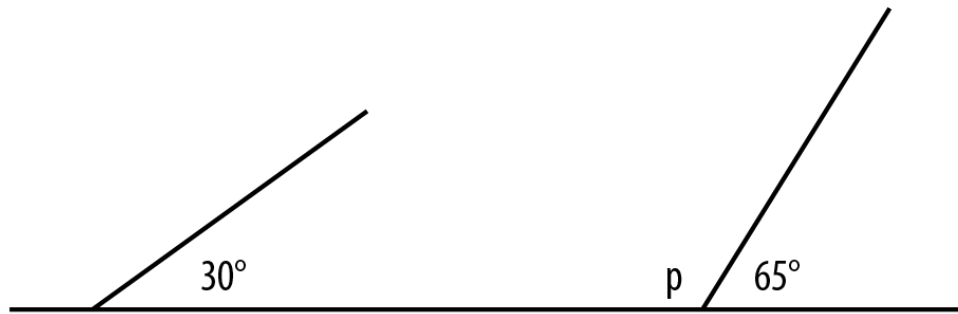


SOORTEN VRAGEN

SOORTEN VRAGEN

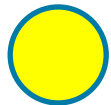


SOORTEN VRAGEN



Geen
nauwkeurige
weergave

Hoe groot is de hoek aangegeven met p?



125°



65°



115°



85°

1. Kies één belangrijk aspect, een denkstap of vaardigheid (op basis van je leerdoelen)
2. Kies je antwoordopties zorgvuldig
3. Betrek alle leerlingen
4. Maak tijd voor feedback



ACHTERHAAL OF IEDEREEN HET BEGREPEN HEEFT

7 - Waar of niet waar

De remmen van vrachtwagens en bussen werken pneumatisch.



True



False

VOORBEELDEN

Welk getal is een veelvoud van 6?

- A) 20 → ?
- B) 62 → Veelvoud begint met het cijfer?
- C) 24 → juist
- D) 26 → Veelvoud eindigt met het cijfer?

Welk getal is een veelvoud van 6?

- A) 3 → Deler van 6!
- B) 62 → Veelvoud begint met het cijfer?
- C) 24 → juist
- D) 26 → Veelvoud eindigt met het cijfer?



Het ExpertiseCentrum voor Effectief Leren bouwt mee aan goed onderwijs.

Samen investeren we in wat werkt.

Met EXCEL willen we ons inzetten voor excellent, evidence-informed onderwijs door de professionaliteit van de leraar te versterken.

We doen zelf **onderzoek**, volgen wereldwijd uitgevoerd onderzoek of repliceren het. We vertalen vervolgens de onderzoeksresultaten op een laagdrempelige manier naar de praktijk, op maat van leraren en schoolleiders.

Dit doen we via onze **publicaties** en door ons met een groot aanbod van vormen in te zetten voor de **professionalisering** van leraren.



Snel naar

Wijze Lessen



Studeren met succes



Vormingen



Online leergangen



Open lezingen



EXCEL.THOMASMORE.BE

Schrijf je in op onze nieuwsbrief



& ontvang onze publicaties

& volg zo ons nieuws/blogs

OPEN AANBOD

- 32 onderwerpen
- € 15,00 per lezing
- € 85,00 voor een abonnement
- Digitaal en/of op onze Campus Sint-Andries



ExCEL
EXPERTISECENTRUM
VOOR EFFECTIEF LEREN
@THOMAS MORE

OPEN LEZINGEN 2022-2023

SEPTEMBER

14/09 · **Marit Trioen**

Sterk woordenschatonderwijs voor anderstaligen:
evidence-informed werken in de NT2-klas

21/09 · **Tim Surma**

Exit Finland. Hoe maken we Vlaanderen weer
toonaangevend voor onderwijs?

28/09 · **Michiel Wils**

Hoe ziet effectieve didactiek in het
vreemdetalenonderwijs er uit?

NOVEMBER

09/11 · **Tine Hoof**

Hoe leer je studenten studeren met succes?
Effectieve leerstrategieën expliciet aanleren
vanuit jouw vak

16/11 · **Anny Cooreman**

Hoe leer je leerlingen met structuur- en
automatiseringsproblemen beter rekenen? Een
aanpak met instructievideo's

23/11 · **Gert Verbruggen**

Hoe voorkom je dat het uit de hand loopt in de
klas? Preventief werken aan klasmanagement

30/11 · **Sarah Bergsen**

Hoe werk je leerachterstanden weg in het
basisonderwijs? Ervaring uit de praktijk

€15,00 per lezing
€85,00 voor een abonnement
Digitaal en/of op onze Campus Sint-Andries
Sint-Andriesstraat 2, 2000 Antwerpen

OKTOBER

05/10 · **Philip Brinckman**

Naar de kern: leerlingen en hun leerkracht.
Relaas van Commissie Beter Onderwijs

12/10 · **Kristel Vanhoyweghen**

Waarom zien we vaak pas op de toets wie het
begrepen heeft en wie niet? Haalbare
formatieve evaluatie in de klas.

19/10 · **Wouter Buelens**

Wanneer en hoe biedt technologie een
meerwaarde voor mijn les?

26/10 · **Astrid Geudens**

Wat doe je om het leesbegrip van kinderen te
vergroten?

DECEMBER

07/12 · **Machteld Verbruggen**

Hoe maken we het onderwijs op onze school
effectiever? Principes van onderwijskundig
leiderschap

14/12 · **Eva Naaijens / Martin Bootsma**

Goede resultaten behalen in een superdiverse
school, hoe doe je dat?

JAN-JUN

De overige open lezingen kan u vinden
op onze website.

Info en tickets op
<https://excel.thomasmore.be/open-aanbod/>
Contact
excel@thomasmore.be



ExCEL
EXPERTISECENTRUM
VOOR EFFECTIEF LEREN
@THOMAS MORE

OPEN LEZINGEN 2022-2023

JANUARI

18/01 · **Pieter Verachtert**

Kwaliteitsvol onderwijs aan cognitief begaafde
leerlingen

25/01 · **Tim Surma**

Wat maakt een leraar tot expert-leraar?

FEBRUARI

01/02 · **Paul Kirschner**

Red het onderwijs: een vijftal adviezen voor succesvol
onderwijs

08/02 · **Dyab Abou Jahjah**

Klasmanagement in een multiculturele klas:
taboes doorbroken

15/02 · **Karlien Tiebout**

Wat doe je om het leesbegrip van kinderen te
vergroten?

MAART

01/03 · **Erik Meester**

Hoe ziet een sterk leerplan basisonderwijs eruit?
Wetenswaardig

08/03 · **Eva Maesen**

Hoe studeer ik met succes? Ontdek wat echt werkt

15/03 · **Lusanne Stap**

Hoe pas je de bouwstenen van Wijze Lessen toe in
het lager onderwijs? Juf Lusanne van het 4de leerjaar
(groep 6) deelt haar praktijk

22/03 · **Kristel Vanhoyweghen**

Waarom zien we vaak pas op een toets wie het
begrepen heeft en wie niet? Haalbare formatieve
evaluatie in de klas

29/03 · **Mitte Schroeven**

Hoe overleef je de digisprong? Doordacht aan de
slag met digitale tools in de klas

APRIL

19/04 · **Gert Verbruggen**

Hoe voorkom je dat het uit de hand loopt in de klas?
Preventief werken aan klasmanagement

26/04 · **Pieter Verachtert**

Evidence-informed lesgeven: onderzoek als
dwangbuis of springplank?

MEI

03/05 · **Sezgin Cihangir & Peter Langerak**

Foutloos rekenen is geen hogere wiskunde

10/05 · **Machteld Verbruggen**

Hoe ontwikkel je als schoolleider een sterke visie en
breng je die in de praktijk?

17/05 · **Milou De Smet**

Wat moeten leraren (niet) weten over
effectief leren?

24/05 · **Daniel Muijs**

Kan je de expertleraar in één oogopslag
herkennen? Lesobservaties in de praktijk

31/05 · **Michiel Wils**

Waarom is elke leerkracht een taalleerkracht?
Woordenschat als brug tussen taal en wetenschap

JUNI

07/06 · **Pieter Van Biervliet**

Hoe leer je eerste klassertjes en zorgleerlingen vlot
lezen? Aanvankelijk technisch lezen

14/06 · **Sarah Bergsen**

Hoe werk je leerachterstanden weg in het
basisonderwijs? Ervaring uit de praktijk

Info en tickets op
<https://excel.thomasmore.be/open-aanbod/>

€ 15,00 per lezing
€ 85,00 voor een abonnement
Digitaal en/of op onze Campus Sint-Andries
Sint-Andriesstraat 2, 2000 Antwerpen



ExCEL

EXPERTISECENTRUM
VOOR EFFECTIEF LEREN
@THOMAS MORE

LID VAN

ASSOCIATIE
KU LEUVEN

ONLINE LEERGANGEN

ExCEL | EXPERTISECENTRUM
VOOR EFFECTIEF LEREN
@THOMAS MORE

BASIS / PRIMAIR EN
SECUNDAIR / VOORTGEZET
ONDERWIJS

WIJZE LESSEN

12 bouwstenen voor effectieve didactiek

Een praktische online cursus om een
nog betere leraar te worden

Bepaal zelf waar en wanneer je de cursus volgt.

Meer informatie op onze website:

excel.thomasmore.be

Start op elk moment.



ExCEL | EXPERTISECENTRUM
VOOR EFFECTIEF LEREN
@THOMAS MORE

SECUNDAIR / VOORTGEZET
EN HOGER ONDERWIJS

Leer je leerlingen en studenten studeren met succes

Een praktische online cursus om een
nog betere leraar te worden

Bepaal zelf waar en wanneer je de cursus volgt.

Meer informatie op onze website:

excel.thomasmore.be

Start op elk moment.



ExCEL

EXPERTISECENTRUM
VOOR EFFECTIEF LEREN
@THOMAS MORE

LID VAN

ASSOCIATIE
KU LEUVEN