

...BEN JE NOU NOG NIET KLAAR?...



...TUURLIJK NIET...U DENKT MISSCHIEN DAT 'T HARTSIKKE SIMPEL IS: VAN A NAAR B IS IT 43,5 KILOMETER, JE FIETST 18,3 KILOMETER PER UUR; HOE LANG DOE JE EROVER?...



...MAAR ZO SIMPEL IS IT NIET... IK HEB NU AL ZEVEN ANTWOORDEN, WANT HET HANGT ER MAAR VAN AF...



...IS ER 'N FIETSPAD OF RIJD JE NAAST DE AUTO'S?... HEB JE TEGENWIND?... HOE DRUK IS 'T EN HOE VAAK MOET JE AFREMMEU?... HOE ZWAAR IS JE FIETS EN WAT IS DE VERHOUDING TOT JE GEWICHT?... IS 'T 'N VLAKKE WEG?... HOE VEEL VERSWELLINGEN HEB JE?... IS DE WEG BOCHTIG?...



Keizer  
Karel  
College

# Begaafdheid op het KKC

Ouderavond 14 november 2022

# Welkom en voorstellen

Coördinatoren begaafdheid:

- Anneke Drost
- Lindy Jansen

[begaafdheid@keizerkarelcollege.nl](mailto:begaafdheid@keizerkarelcollege.nl)



# Introductie

[VLOG-2 Hoogbegaafd/ADHD/dyslectisch etc.... – YouTube](#)

## Belangrijke punten uit de video

- Niet iedere hoogbegaafde zit op het vwo
- Gevoel van anders zijn
- Andere kant uit willen, maar meegaan met de rest (aanpassen)
- Havo was niet bepaald leuk
- Hoogbegaafdheid niet herkend, niet door haar, niet door omgeving
- "Wat als we het gaan zien als mogelijkheden?"

# Wat verstaan wij onder hoogbegaafdheid?

*Een hoogbegaafde is een snelle en slimme denker, die complexe zaken aankan. Autonoom, nieuwsgierig en gedreven van aard. Een sensitief en emotioneel mens, intens levend. Hij of zij scheidt plezier in creëren.*

## HOOGBEGAAFDHEID

### COGNITIEF LUIK

Intellectuele capaciteiten  
Creativiteit  
Motivatie



### LEERHONGER

Grote leerhonger  
leidt bij gebrek aan voedsel  
snel tot demotivatie

### ZIJNSLUIK

Rechtvaardigheidsgevoel  
(Hyper)gevoeligheid  
Kritische instelling  
Perfectionisme/faalangst



### ANDERS ZIJN

Gevoel van 'anders zijn'  
leidt tot 'niet begrepen worden'  
tot mogelijk depressie

# Kenmerken van begaafde leerlingen

- zeer goed in redeneren, abstraheren en verbanden zien;
- een grote intellectuele nieuwsgierigheid;
- gemakkelijk en direct kunnen leren;
- een brede range van interesses;
- tonen van initiatief en originaliteit in intellectueel werk;
- grote belangstelling voor de mens en het universum;
- een ongewone verbeeldingskracht;
- zeer goed in het oplossen van problemen;
- een hoge mate van alertheid op gevoelsmatig en zintuiglijk vlak;
- een groot rechtvaardigheidsgevoel;
- kritisch naar zichzelf en de wereld om hem/haar heen.

# Waarom is het belangrijk meer te doen voor hoogbegaafden?

- Ook hoogbegaafde leerlingen moeten zich kunnen ontwikkelen.
- Hoogbegaafde leerlingen vallen zonder begeleiding of aanpassing soms uit in een regulier schoolstelsel
- Om meer te kunnen doen voor hoogbegaafden zijn we aspirant BPS-school



# Wat soms niet passend is

## RELATIE

- ◆ Leerling heeft het gevoel niet begrepen te worden.
- ◆ Leerling jaagt mensen tegen zich in het harnas bij gevoel van onrechtvaardigheid.
- ◆ Leerling voelt zich niet veilig.
- ◆ Weinig/geen aansluiting bij medeleerlingen, soms wel bij volwassenen.

## COMPETENTIE

- ◆ Leerling werkt vaak aan werk dat niet past bij competentie; interesse en inzet nemen af.
- ◆ Overtuigingen en hoge verwachtingen.
- ◆ Leerling durft of kan niet beginnen aan werk dat wél past bij competentie door perfectionisme, faalangst en/of a-synchrone ontwikkeling.

## AUTONOMIE

- ◆ Leerling heeft behoefte aan eigen programma.
- ◆ Leerling gaat 'pleasen' of wordt tegendraads omdat creativiteit en eigen tempo geen ruimte krijgen.



# Wat hebben hoogbegaafde leerlingen nodig?

- Vragen kunnen stellen, ook als het niet direct over de stof gaat
- Eigen tempo, niet verplicht in de les
- Extra uitdaging (versnellen/verrijken)
- Begrip voor hooggevoeligheid (veel hb'ers zijn hooggevoelig, daardoor bijvoorbeeld last van omgevingsgeluid)
- Soms: hulp bij studievaardigheden (nooit nodig gehad, nooit geleerd)

# Speerpunten

- **Signalering** (intake brugklas en door mentoren), **Gaaf voor de start**
- **Begaafdheidsmentor**
- **Bewustwording en (h)erkenning begaafdheid**
- **Autonomie t.a.v. behalen kerndoelen/exameneisen**  
(witte kaart, aanpassing in programma, bijv. in te maken opdrachten)
- **Uitgebreid onderwijsaanbod**  
(verrijkingproject, Pre University, extra vakken) (in ontwikkeling: versneld examen, gastlessen, uitbreiding verrijkingproject, stimuleren van peercontacten)

## Opdracht in groepjes (4/5 personen)

Bespreek in een groepje  
de punten op het papier  
en noteer ze



# Nabespreking opdracht

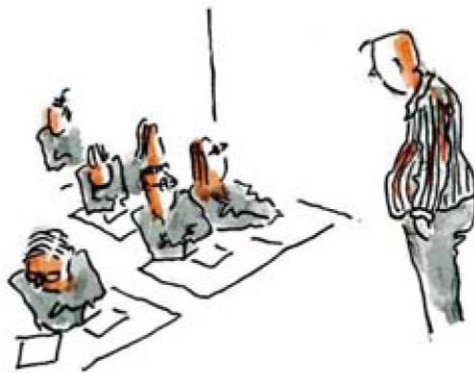
## Vragen?

- Wie wil er met ons meedenken? (klankbordgroep)
- Mogelijk gaat het samenwerkingsverband ook een overkoepelende klankbord/peergroep opzetten ([www.netwerkhb.nl](http://www.netwerkhb.nl))
- Neem contact op via: [begaafdheid@keizerkarelcollege.nl](mailto:begaafdheid@keizerkarelcollege.nl)

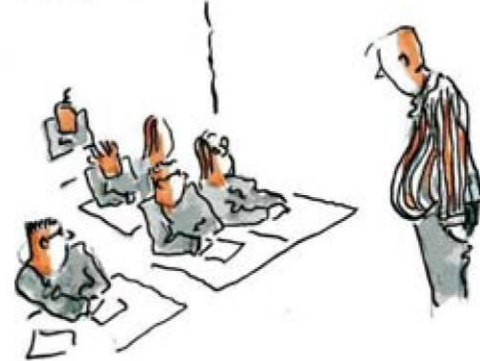
...Kijk MENEER DE GROOT,  
HET ZIT ZO: ... HET BELANG  
VAN DE GEMEENSCHAP GAAT  
BOVEN DAT VAN HET INDI-  
VIDU... DAT IS LOGISCH...



...MAAR DE GEMEENSCHAP BESTAAT  
TOEVALLIG WEL UIT INDIVIDUEN...  
DUS HET BELANG VAN DE GE-  
MEENSCHAP IS DUS OOK WEER  
GELIJK AAN HET BELANG VAN  
HET INDIVIDU...



..EN TOEVALLIG IS 'T MIJN BE-  
LANG DAT IK EVEN IETS BE-  
LANGRIJKERS TE DOEN HEB DAN  
TE LUISTEREN NAAR UW OVE-  
RIGENS WEINIG INSPIREERENDE  
UTTEENZETTING OVER MERK-  
WAARDIGE PRODUCTEN...



...BEGRIJPT U?...



Keizer  
Karel  
College

Bedankt!