

Visie op leren en ontwikkelen

DE SCHOOL ALS GEMEENSCHAP IN HET KLEIN

De school is een gemeenschap, een maatschappij in het klein, waar leerlingen kunnen experimenteren met de rollen die zij in de maatschappij gaan vervullen. Als UNESCO-school besteden we in het bijzonder aandacht aan de vier thema's van de Verenigde Naties: Vrede & Mensenrechten, Duurzaamheid, Intercultureel leren en Wereldburgerschap. De school fungeert als de kweekvijver van het toekomstig leven van leerlingen, waarin deze thema's een belangrijke rol spelen. Leerlingen begeleiden in dat experiment, het goede voorbeeld geven en ruimte creëren voor hun persoonlijke ontwikkeling is een belangrijke opgave van de school als geheel.

Burgerschapsvorming vormt daarmee een belangrijk onderdeel van het leren en ontwikkelen, om mee te kunnen doen in de snel veranderende samenleving. Het draait om het meegeven van de bouwstenen, waarmee jongeren vanuit zelfkennis en vertrouwen flexibel om kunnen gaan met veranderingen die op hen afkomen. Mede door de digitale ontwikkelingen die zich in rap tempo voltrekken, lijkt de wereld steeds kleiner te worden en leerlingen zich tot 'wereldburger' te ontwikkelen. Je bewust worden van jouw invloed op de wereld, kennis en ervaringen op te doen en te delen, leren je staande houden in Europa en de rest van de wereld. Ook de gemeente Amstelveen internationaliseert in snel tempo. Het leren op het KKC kan daarom niet meer losgezien worden van internationale ontwikkelingen en wereldburgerschap.



WAT IS LEREN?

Leren begint bij het 'niet weten'. Het is een sociaal proces dat ook in je hoofd plaatsvindt (Ruijters, 2017). Op het KKC leren wij van elkaar met oog voor elkaar en daarmee vindt leren dus plaats in interactie met elkaar. Met respect voor en betrokkenheid bij elkaars leerproces geven wij vorm aan leren. Op het KKC formuleren we leren als 'het actief toepassen, verwerken en construeren van kennis en vaardigheden in een sociale en betekenisvolle omgeving'. Een school is bij uitstek de plek om elkaar daarbij te helpen. Door samen te leren, vergroot je het bewustzijn van je eigen leren en daarmee het oplossen van problemen in het leren. Hierdoor ontstaan nieuwe inzichten en mogelijkheden.

Leren op het Keizer Karel College vindt plaats op allerlei niveaus, formeel en informeel:

- Docenten en leerlingen leren van elkaar en met elkaar. Docenten spelen een centrale rol in het leren van leerlingen. Zij geven instructie, helpen herhalen, stellen vragen, begeleiden het toepassen van (nieuwe) kennis, geven specifieke feedback aan leerlingen en luisteren naar de feedback die zij terugkrijgen. Zij maken gebruik van traditionele middelen zoals het bord en het boek, maar ook van nieuwe technologieën als het digitale leerlingplatform waarop zij leerlingen helpen hun weg te vinden in de digitale wereld. We bewegen toe naar een leeromgeving waarin leerlingen steeds meer zelf aan het roer staan, elkaar helpen en ook aan hun docenten duidelijk kunnen maken wat ze nodig hebben.
- Leerlingen leren van elkaar en met elkaar. Zij werken samen aan projecten, overleggen met elkaar en geven elkaar feedback op hun proces en resultaten. Ook tussen de lessen door en in niet lesgebonden activiteiten leren zij in interactie met elkaar.
- Medewerkers onderling leren van elkaar en met elkaar. In sectieverband delen zij kennis en ervaring, maar ook vakoverstijgend in clusters of over de grenzen van het eigen cluster heen is ontwikkelen volop in beweging. Binnen teams ontwikkelen zij met elkaar het onderwijs voor hun eigen afdeling met oog voor de behoefte van leerlingen.
- Ouders leren van en met hun kinderen. In interactie met docenten en mentoren begeleiden zij thuis in het leren en ontwikkelen. Zij geven feedback en stellen vragen. We bewegen toe naar een grotere ouderbetrokkenheid.



Wij zien leren dus als een sociaal construct en om die reden vormen de drie kernbegrippen van Biesta (2015) voor ons een belangrijk uitgangspunt: kwalificatie, socialisatie en personificatie.

- Kwalificatie: onderwijs dat leerlingen kennis, vaardigheden en houdingen leren, die relevant zijn voor hun positie op de toekomstige arbeidsmarkt en waarmee iemand zich in de samenleving kan handhaven en ontwikkelen.
- Socialisatie: via onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken, van manieren van doen en manieren van zijn om leerlingen zich bewust maken van hun omgeving en hun aandeel daarin.
- Personificatie: onderwijs dat bijdraagt aan het vormen van de persoon en jongeren laat opgroeien kritisch denkende mensen te zijn die kunnen omgaan met vrijheid in relatie tot verantwoordelijkheid, waarin zij zelfbewust en zelfstandig kunnen handelen.

Deze begrippen plaatsen relateren we aan de self-determinationtheorie van Deci en Ryan (1985), waarin het draait om:

Relatie, competentie en autonomie.

- Relatie: het gevoel van verbonden zijn met anderen en ergens toe behoren.
- Competentie: het gevoel effectief te zijn in het ervaren van mogelijkheid om eigen capaciteiten zinvol te benutten.
- Autonomie: het idee om het gedrag zelf te mogen bepalen, vanuit eigen interesses en waarden.



HOE GEVEN WE VORM AAN LEREN?

Leren vindt op het KKC niet alleen maar plaats in het traditionele klaslokaal. Een belangrijke plek in onze school zijn de leerpleinen, waarop leerlingen in hun eigen tempo en op hun eigen niveau kunnen werken aan schoolse zaken. Soms in lesverband, soms tijdens keuzewerktijd, maar ook voor of na schooltijd. Het is een plek om bij uitstek samen te leren en dient dus niet alleen als plek voor leerlingen, maar ook medewerkers. We bewegen toe naar een situatie waarin alle gebruikers

regelmatig te vinden zijn op het leerplein. Niet alleen voor het volgen of geven van les, maar ook om lessen voor te bereiden, te overleggen of individueel aan het werk te zijn. De traditionele vaklessen zien wij als zeer belangrijk. Het oplossen van de hedendaagse problemen gaat niet zonder het hebben van gedegen vakkennis en -vaardigheden. Wij bieden daarom ook vaklessen aan waarin kennisoverdracht centraal staat.

Buiten de school is er genoeg te leren. De buitenwereld binnen halen of letterlijk naar buiten gaan vormt dan ook onderdeel van de manier waarop we leren inkleuren. Excursies, projecten en het geven van gastlessen door externen, zijn enkele voorbeelden hiervan. Het internationale karakter van ons onderwijs krijgt vorm door onze deelname aan een online community van ruim dertig Europese landen, waaraan leerlingen vanuit het klaslokaal aan deel kunnen nemen. Daarnaast hebben we verschillende uitwisselingen met scholen in het buitenland. Burgerschapsvorming heeft bij ons een plek in zowel vaklessen als ook schoolbrede activiteiten.

Weten waar je vandaan komt en deel worden van tradities en bestaande praktijken, betekent dat we het ook belangrijk vinden om te behouden wat we hebben. Onze leermethoden worden dus niet allemaal 'zo maar' vervangen door de nieuwste mogelijkheden. Zo hebben we naast laptoponderwijs ook nog het klassieke leerboek tot onze beschikking. Het middel mag nooit het doel op zich worden, het dient ter ondersteuning van het leren. We zien dat de technologie zich in snel tempo ontwikkelt, de computer is hierbij niet meer weg te denken. Op het KKC heeft iedere leerling een eigen laptop. ICT is een middel om goed te kunnen leren. Het ontwikkelen van ICT-vaardigheden is daarom belangrijk.

Om het leren te ondersteunen vinden wij het belangrijk dat we leerlingen helpen hun eigen ontwikkelingen in kaart te brengen. Dat kan door een traditionele toets over kennis en vaardigheden. We bewegen toe naar een persoonlijk portfolio gemaakt door leerlingen, waarin gerichte feedback op de persoonlijke ontwikkeling gegeven kan worden.

OP HET KKC HEB JE IETS TE KIEZEN

Op het Keizer Karel college zijn leerlingen met een havo-, havo/vwo- of vwo-advies uit heel Amstelveen en omstreken welkom. We hebben een gevarieerd programma, waarbij iedereen zijn talenten verder kan ontwikkelen. Naast de reguliere lessen is er daarom veel aandacht voor schoolbrede activiteiten.

In de bovenbouw kiezen de leerlingen een profiel en is er daarnaast veel keuze voor verbreding van het leerprogramma. Naast profielvakken hebben leerlingen veel vrijheid om deze aan te vullen met andere vakken in de vrije keuzeruimte.

Tijdens deze schoolcarrière hebben we oog voor de toekomst want na de middelbare school wacht er vaak een vervolgopleiding. Het KKC heeft meerdere decanen die samen met de mentoren voor de LOB (Loopbaan oriëntatie en -begeleiding) zorgen. De leerlingen zijn tijdens hun schoolcarrière bezig om zich te oriënteren op hun periode na de middelbare school met hulp van hun ouders en oud-leerlingen.

De leerling heeft een grote mate van vrijheid bij het kiezen van zijn eigen leertraject. We bewegen toe naar een rooster waarin leerlingen meer keuzevrijheid hebben bij het inrichten van hun schooldag. Op het Keizer Karel college werken we ook vakoverstijgend. Daarnaast werken we in verschillende jaarlagen met projecten. De wereld is niet te vangen in één vak maar heeft naar ons idee de kennis en kunde van verschillende vakken samen nodig. Ook hier besteden we aandacht aan

de buitenwereld verbinden aan ons onderwijs door soms letterlijk naar buiten te gaan of experts de school binnen te halen.

Naast lessen bieden wij ook ruimte voor sport en expressie. Het Keizer Karel college heeft verschillende clubjes, van robotica tot schaken en van muziek spelen tot maken van een film. Daarnaast heeft de school een eigen musical en is er een talentenjacht. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen ook op cultureel en sportief vlak leren en zich ontwikkelen. Dit is bij uitstek de plek, waarin leerlingen zich op een speelse en creatieve manier leren verhouden tot elkaar en hun omgeving.



DE ROL VAN DE LEERLING

Om jezelf optimaal te kunnen ontwikkelen, heb je een actieve en open houding nodig. Nieuwsgierig zijn naar de wereld om je heen in de breedste zin van het woord, vormt het uitgangspunt. Dat betekent ook dat leren soms best lastig mag zijn. Met vallen en opstaan leer je tegelijkertijd ook omgaan met teleurstellingen, om op die manier sterker in het leven te leren staan. Daarmee stimuleer je jezelf tot nieuw denken, een nieuwe aanpak of het ontdekken van nieuwe interessegebieden en kun je tegelijkertijd trots zijn op je eigen ontwikkeling en prestaties. Daarbij zijn de kernwaarden van het Keizer Karel Collega het uitgangspunt:

Veiligheid betekent op het KKC voor de leerling dat deze te allen tijde zichzelf kan zijn, zodat de leerling zich thuis voelt en zich binnen deze veilige omgeving kan ontwikkelen en ontplooiën.

Vertrouwen betekent op het KKC voor de leerling de ruimte krijgen om fouten te maken en hiervan te leren, zodat de leerling zijn/haar grenzen kan verleggen en op zichzelf en zijn/haar omgeving leert te vertrouwen.

Betrokkenheid betekent op het KKC voor de leerling dat deze de vrijheid krijgt om persoonlijke invulling te geven aan het individuele leerproces zodat de leerling meer verantwoordelijkheid voelt, en deze ook neemt, voor de eigen ontwikkeling.

Zelfstandigheid betekent op het KKC voor de leerling dat deze de kans krijgt zijn eigen verantwoordelijkheid te nemen, zodat de leerling eigenaar is van zijn eigen leerproces en hier ook zelfstandig invulling aan kan leren geven.



DE ROL VAN DE MEDEWERKER

We vergroten de rol van de medewerker als coach en als ontwikkelaar; het draait niet alleen om kennisoverdracht, instructie en uitleggen, maar steeds meer om het elkaar verder helpen in het ontwikkelen van een actieve leerhouding. De medewerker als coach motiveert, stimuleert en confronteert door het stellen van veel vragen en het geven van effectieve feedback. Dit vanuit het basisgegeven dat iedereen veel kwaliteiten bezit en door de focus hierop te leggen, kunnen en mogen we veel van elkaar verwachten. Daarbij hoort ook het stralend mogen falen. Daarbij zijn de kernwaarden van het Keizer Karel Collega het uitgangspunt:

Veiligheid betekent op het KKC voor de medewerker dat de school een tolerante werkomgeving biedt waar iedereen gezien en gekend wordt, zodat de medewerker zichzelf kan zijn, maar zich ook verder kan ontplooiën tot wie hij/zij wil zijn.

Vertrouwen betekent op het KKC voor de medewerker dat wij ons open stellen naar elkaar en als school een eenheid vormen, zodat de medewerker zich gehoord en gezien voelt en wij allemaal weten wat we aan elkaar hebben.

Betrokkenheid betekent op het KKC voor de medewerker dat we interesse tonen in elkaar, door in gesprek te gaan zodat de medewerker op die manier gestimuleerd wordt om te blijven bijdragen aan een dynamische leeromgeving.

Zelfstandigheid betekent op het KKC voor de medewerker dat er heldere doelen en verwachtingen gesteld zijn, zodat de medewerker minder hoeft te 'sturen' en juist meer kan begeleiden, waardoor er ruimte ontstaat voor differentiatie binnen de lessen.

ROL VAN DE OUDER

Ouders vormen de basis van het leren en ontwikkelen van hun kind. Zij zijn de veilige haven, waar leerlingen op terug kunnen vallen als het leren even lastig is. Zij delen in de vreugde als leerlingen trots kunnen zijn op wat ze hebben bereikt. Zij zijn het verlengstuk van de school bij het leren en ontwikkelen thuis. Zij stimuleren, activeren en structureren het leerproces thuis. Daarbij zijn de kernwaarden van het Keizer Karel Collega het uitgangspunt:

Veiligheid betekent op het KKC voor de ouders dat er voldoende communicatie en afstemming plaatsvindt tussen ouders en school, zodat de ouders weten dat de school een pedagogisch verantwoorde omgeving biedt waarbinnen de kinderen zich kunnen ontplooiën en ontwikkelen.

Vertrouwen betekent op het KKC voor de ouders dat zij weten dat hun kinderen gerespecteerd worden voor wie zij zijn, zodat de ouders zien dat hun kinderen binnen de veilige omgeving die school biedt aan hun persoonlijke ontwikkeling durven en kunnen werken.

Betrokkenheid betekent op het KKC voor de ouders dat zij een proactieve rol spelen in de driehoek leerling, mentor, ouder, zodat de ouders inzicht hebben in het leerproces en kunnen meedenken over onderwijs op het KKC.

Zelfstandigheid betekent op het KKC dat de ouder ziet dat de school leerlingen de kaders biedt waarbinnen zij zelf keuzes kunnen maken zodat de ouders kunnen ondersteunen dat hun kind autonomie ervaart en hierdoor een hogere motivatie heeft.

