



Keizer Karel College



Schoolplan 2016-2020



Inhoudsopgave

Voorwoord	4
Inleiding	6
Identiteit, kernwaarden en missie	8
Onze Identiteit	8
Onze Kernwaarden	9
Onze Missie	10
Visie op Onderwijs	12
Havo	12
Havo: Leren door te doen en te ervaren	12
Vwo	13
Atheneum: Leren door te ontdekken	13
Gymnasium: Leren door dóór te denken	13
Technasium: Leren door te onderzoeken en te ontwerpen	13
Speerpunten 2016-2020	14
Zelfstandigheid	14
Differentiatie	15
Visie op het Personeelsbeleid	16
Speerpunten 2016-2020	17
Visie op Kwaliteitsbeleid	19
Speerpunten voor 2016-2020	19
Algemene gegevens Keizer Karel College	20

Voorwoord

Dit schoolplan 2016-2020 is tot stand gekomen in schooljaar 2015-2016 met input van medewerkers, leerlingen en ouders. Voor medewerkers is er in november 2015 een studiedag over het schoolplan georganiseerd. Ouders en leerlingen zijn apart van elkaar uitgenodigd voor een Onderwijscafé waar de hoofdlijnen van het schoolplan aan bod zijn gekomen.

De Onderwijscafés hebben respectievelijk plaats gevonden in november 2015 en maart 2016. In mei 2016 is het concept schoolplan besproken in het management team en de Medezeggenschapsraad. Vervolgens is het concept gepresenteerd aan het team van medewerkers en aan ouders.

In de vergadering van 22 juni 2016 heeft de Medezeggenschapsraad ingestemd met het Schoolplan 2016-2020.

Ik wil de medewerkers, leerlingen en ouders bedanken die in het afgelopen schooljaar actief hebben bijgedragen aan de totstandkoming van dit plan. Er ligt een mooie uitdaging voor alle geledingen om in de komende vijf jaar dit plan jaarlijks te vertalen naar haalbare doelen, zodat we kunnen spreken van een levend schoolplan met een breed draagvlak.

Elisabeth Pels Rijcken



Inleiding

In de afgelopen vijf jaar hebben docenten nieuwe leerlijnen ontwikkeld en vakken en projecten opgezet zoals de leerlijn Studievaardigheden, de Rekenlessen, de Opleidingsschool, Denken & Doen, Cambridge Engels, de Businessclass in 4 Havo, de drie projecten in de Onderbouw: Business School, l'Academie des Beaux Arts en Design School. Deze nieuwe leerlijnen, vakken en projecten staan inmiddels dankzij de ontwikkelkracht van de docenten stevig in de school, maar vragen de komende vijf jaar om verdere uitwerking.

Over de hele linie zijn er nog meer zichtbare positieve ontwikkelingen in de afgelopen vijf jaar waar we trots op mogen zijn:

- o de opbrengsten van het onderwijs: de inspectierapportages;
- o de groei naar zelfstandigheid van de leerlingen: hulplessen en driehoeksgesprekken;
- o het excellentiebeleid: het predicaat Excellente School 2013, 2014 en 2015-2017;
- o de toenemende deskundigheid op het gebied van differentiatie en het leveren van maatwerk; dit proces is op gang gekomen;
- o een evenwichtige profilering van de vier afdelingen:
 - Technasium: opbouw en borging Technasium
 - Gymnasium: de vakken Denken & Doen en Cambridge Engels
 - Atheneum: profilering van het Atheneum door projecten in de onderbouw en de start van wetenschapsoriëntatie binnen de WON Akademie
 - Havo: profilering van de havo door projecten in de onderbouw en de invoering van de Business Class in 4 havo
- o opleidingsschool: het Keizer Karel College is officieel opleidingsschool geworden als onderdeel van ROSA;
- o zorgstructuur: inspelen op de wet Passend Onderwijs;
- o de sterke positie in de regio, zichtbaar door de belangstelling van ouders en de aanmelding van leerlingen;
- o het sportbeleid in Amstelveen voor onze topsporters.

Daarnaast hebben we op uiteenlopende terreinen van ons onderwijs- en begeleidingsaanbod netwerkrelaties opgebouwd, bijvoorbeeld met het netwerk Technasium Randstad Noord, Jet-Net, VECON Business School, Samenwerkingsverband Amstelland en de Meerlanden, Pre University College, WON Akademie, ROSA Opleidingsschool en Stichting Topsport Amstelveen. Ook hierdoor zijn in de school nieuwe ontwikkelingen op gang gekomen en hebben we met anderen kunnen leren en ontwikkelen. Het werken binnen deze netwerken stelt ons in staat om als school in te kunnen spelen op belangrijke veranderingen in de maatschappij.

Terugkijkend zijn er ontwikkelingen in gang gezet die ons onderwijsaanbod hebben versterkt. Het schoolplan voor de komende vijf jaar wil vooral voort bouwen op deze ontwikkelingen. Dit betekent dat in dit schoolplan de nadruk ligt op het verder verdiepen en borgen van wat de afgelopen jaren is ingezet. Hierbij ligt de focus op het primaire proces, het werken in de les. In de dagelijkse lespraktijk moet zichtbaar zijn en blijven wat we de afgelopen jaren met elkaar in gang hebben gezet.

In dit traject van verdiepen en borging wil de school te werk gaan als een lerende organisatie. Dit betekent dat we:

- met elkaar reflecteren op voortgang en ambitie
- werken als een professionele leergemeenschap door samenwerken en leren van elkaar
- actief blijven zoeken naar denkbeelden en ontwikkelingen, die ons kunnen helpen bij het realiseren van onze doelen

Identiteit, kernwaarden en missie

Onze Identiteit

De school maakt samen met het Alkwin Kollege in Uithoorn deel uit van de stichting Keizer Karel. De stichting ontleent haar bestaansrecht aan de open katholieke grondslag. De twee scholen van de stichting Keizer Karel hebben een gezamenlijke historie, die in de jaren 50 van de vorige eeuw is ontstaan en zijn oorsprong vindt in de Joods Christelijke traditie. Deze traditie is nog steeds zichtbaar in de organisatie en wordt gekenmerkt door respect, openheid, rechtvaardigheid, verdraagzaamheid, solidariteit en saamhorigheid. De religieuze invalshoek heeft in de afgelopen decennia plaatsgemaakt voor een identiteit met een ruimere interpretatie die gekoppeld is aan de moderne westerse traditie van tolerantie en toegankelijkheid voor iedereen met zijn of haar eigen levensbeschouwing. De afgelopen 50 tot 60 jaar hebben de scholen zich, ieder in hun eigen context, ontwikkeld tot krachtige scholen met een eigen onderwijsidentiteit. De twee scholen staan met deze identiteit al vele decennia borg voor continuïteit en goed onderwijs.

De wereld om ons heen verandert. Hoe wordt dat zichtbaar in de scholen? Hoe zorgen we ervoor dat onze leerlingen klaar zijn voor de toekomst? Steeds meer zoeken we op beide scholen naar antwoorden op die vragen. Dat is de aanleiding voor de verdere ontwikkeling van onze onderlinge samenwerking. Als stichting met twee sterke scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie in twee verschillende contexten zien wij kansen om van elkaar te leren en elkaar te inspireren. Samen kiezen voor kwaliteit en samen leren verbeteren geeft meer garantie voor een goed resultaat.

Onze Kernwaarden

Hoe zorgen we ervoor dat onze leerlingen klaar zijn voor de toekomst?

Om onze missie te realiseren geven wij het onderwijs binnen onze school vorm vanuit vier kernwaarden. Deze kernwaarden zijn niet alleen het uitgangspunt voor onze visie op onderwijs en leerlingbegeleiding, maar gelden ook voor ons personeelsbeleid en de wederzijdse verwachtingen die wij uitspreken naar elkaar.

Haal het beste uit jezelf en elkaar

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen en medewerkers willen excelleren op hun eigen niveau. We stellen eisen en gaan er vanuit dat willen presteren de norm is. Op deze manier voelen leerlingen zich uitgedaagd om zichzelf te ontwikkelen en het beste uit zichzelf en uit elkaar te halen. Immers: ieders talent telt! Docenten bieden op hun beurt voldoende differentiatie binnen hun lessen, reflecteren regelmatig op het leerproces en coachen leerlingen waar nodig.

Ieders talent telt en iedereen wordt gezien

Binnen onze school wordt gewerkt vanuit de persoonlijke relatie tussen de docent en de leerling. De docent ondersteunt de leerlingen bij het leren nemen van verantwoordelijkheid voor het leerproces en het leren ontdekken en ontwikkelen van hun talenten. Hierbij vinden we het belangrijk dat leerlingen leren om kritisch na te denken. De docent begeleidt de leerlingen in hun groei naar zelfstandigheid. Belangrijk hierbij is dat docenten met leerlingen reflecteren op het leerproces en te weten komen welke didactische aanpak past bij welke leerling.

Enthousiast en gemotiveerd

We gaan uit van de ontwikkelkracht van de docenten: zij hebben de verantwoordelijkheid voor het ontwikkelen van motiverend onderwijs vanuit onze gezamenlijke pedagogische visie. In onze school gaan medewerkers en leerlingen gezamenlijk op zoek naar wat hen motiveert en hoe ieder kan werken aan zijn of haar eigen leerproces. Medewerkers en leerlingen benutten daarbij de mogelijkheden om van elkaar te leren en elkaar te inspireren.

Nieuwsgierig naar elkaar en de buitenwereld

De school kent een open houding zowel naar binnen als naar buiten toe. Deze open houding betekent dat binnen de school ruimte is om jezelf te kunnen zijn. Docenten ondersteunen met hun houding leerlingen om de verbinding met de wereld aan te gaan en daarin een zelfstandige positie in te nemen.

Onze Missie

Onze missie is helder: leerlingen optimaal voorbereiden op de uitdagingen van de 21e eeuw. Ons doel is dat wij in een veranderende samenleving onderwijs op maat aanbieden waarin leerlingen kennis opdoen en vaardigheden leren voor hun vervolgopleiding en het beroep van de toekomst. Wij willen hen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun persoonlijke ontplooiing. Naast het behalen van een waardevol diploma, door het verwerven van kennis, vaardigheden en een goede studiehouding, vinden wij het belangrijk om onze leerlingen in een veilige omgeving te leren hoe je je weg kunt vinden in de maatschappij en deel kunt worden van bestaande tradities en praktijken. Wij zien het ook als een belangrijke taak om leerlingen kritisch te leren denken en verantwoordelijkheid te leren nemen in onze democratische samenleving.

Dit is waar we voor staan, en dit is waar we het voor doen. Wij vinden het bijzonder wat er in de klas en in de school gebeurt en welk effect dat heeft op de leerlingen die bij ons op school onderwijs volgen en de groei naar volwassenheid maken. Leerlingen en ouders mogen dan ook van ons verwachten dat wij ons met gedrevenheid inzetten om deze missie te volbrengen.



Visie op Onderwijs

De missie en de vier kernwaarden bepalen onze visie op onderwijs. We hebben onze visie in de praktijk vertaald in de volgende vier pedagogische en didactische principes:

- o Ambitie tot presteren
- o Groei naar zelfstandigheid
- o Reflectie op het leerproces
- o Differentiëren

Deze didactische en pedagogische principes vormen al een aantal jaren een verbindende factor voor het onderwijs op de havo- en vwo-afdeling van onze school. Wij hechten daarnaast veel waarde aan de unieke accenten die binnen elke afdeling worden gelegd. Deze accenten komen voornamelijk tot uiting in de onderbouw. Ieder accent kent een eigen focus, een aantal specifieke vakken en bijbehorende leerlijnen. Leerlingen leren daardoor in een passende onderwijsomgeving die goed aansluit bij hun belangstelling en niveau. Hieronder staan de accenten per afdeling omschreven.

Havo

Havo: Leren door te doen en te ervaren

De havo-afdeling kenmerkt zich door een duidelijke structuur. Er is veel aandacht voor het aanleren en goed gebruiken van studievaardigheden en voor persoonlijke ontwikkeling. Gedurende de havo opleiding wordt gewerkt aan versterking van de kernvakken en een aantal 21ste-eeuwse vaardigheden, zoals ICT-geletterdheid. Het leren door te doen en te ervaren staat centraal in de twee projecten in de onderbouw, de Business School en de Design School. Door middel van dit projectonderwijs ligt de focus op het ontwikkelen van vakoverstijgende vaardigheden, zoals samenwerken, creatief denken en ondernemerschap. In de bovenbouw is een Business Class opgezet, waarin leerlingen ervaring kunnen opdoen met ondernemerschap.

Vwo

Atheneum: Leren door te ontdekken

Op het atheneum maken leerlingen in de onderbouw in alfa, bèta en gamma georiënteerde projecten kennis met vaardigheden als onderzoeken, presenteren, discussiëren en samenwerken. Doel van deze projecten is dat leerlingen ontdekken waar hun affiniteit ligt en welke vakken het beste bij hen passen, zodat zij keuzes leren maken die belangrijk zijn voor hun vervolgopleiding en beroep. Door de leerlijn wetenschapsoriëntatie, die onderdeel vormt van de projecten in de onderbouw en de komende jaren wordt uitgewerkt in de bovenbouw, bereiden we leerlingen voor op vaardigheden die nodig zijn voor een universitaire opleiding.

Gymnasium: Leren door dóór te denken

Op het gymnasium worden leerlingen uitgedaagd om net even dieper na te denken en de lat voor zichzelf hoog te leggen. In de brugklas starten de leerlingen met Latijn en Grieks. Daarnaast wordt het vak Denken en Doen (D&D) gegeven, waarbij de focus ligt op levensbeschouwing, filosofie en kritisch (leren) denken. Het vak Cambridge Engels daagt de leerlingen uit om Engels op hoog niveau te leren. In de onderbouw kunnen zij het *First Certificate in English (FCE)* behalen en in de bovenbouw naast het gymnasiumdiploma het *Certificate in Advanced English (CAE)*. Door deze accenten bieden wij gymnasiumleerlingen tijdens hun schoolloopbaan ruimte voor het ontwikkelen van een brede belangstelling (Bildung).

Technasium: Leren door te onderzoeken en te ontwerpen

Het technasium biedt de mogelijkheid om vanaf de brugklas binnen een vwo opleiding het vak Onderzoek & Ontwerpen (O&O) te volgen. Een technasiumleerling ontvangt dan naast het vwo-diploma een technasium certificaat (officieel erkend door het Ministerie van Onderwijs). Bij het vak O&O ligt de focus op de zeven werelden van bèta. Leerlingen leren om in groepjes een onderzoek te doen of een ontwerp te maken dat tegemoet komt aan een vraagstuk van een opdrachtgever. Hierbij komen vaardigheden als onderzoeken, presenteren, discussiëren, reflecteren en samenwerken aan bod.

Speerpunten 2016-2020

De komende vijf jaar zetten wij op hoofdlijnen het beleid van de afgelopen vijf jaar voort. Bij de vertaling van de missie, de vier kernwaarden en de vier pedagogisch-didactische principes naar het onderwijsaanbod zetten we vooral in op het werken aan zelfstandigheid en differentiatie. In de komende schoolplan periode werken we de activiteiten en doelen jaarlijks verder uit in een activiteitenplan.

Waarom de speerpunten zelfstandigheid en differentiatie?

Zowel de samenleving als de vervolgopleiding doet een steeds sterker beroep op zelfstandigheid van een jong volwassene. Wij hebben de overtuiging dat leerlingen die tijdens hun schoolloopbaan een groei naar zelfstandigheid doormaken, vaardigheden en een attitude aanleren die hen in staat stellen om op een volwaardige manier deel te nemen aan de maatschappij en hun vervolgopleiding met succes te kunnen doorlopen (zelfstandigheid). Leerlingen verschillen onderling in hun leren en zijn. Daarop inspelen is een verantwoordelijkheid van de school, de docent en de leerling. Wij hebben de overtuiging dat een leerling zich het beste kan ontplooien, als docenten in hun aanpak differentiëren en weten bij welke didactische aanpak een leerling het meest gebaat is (differentiatie). Ook het School Ondersteuningsplan is de afgelopen jaren ontwikkeld op basis van de visie dat leerlingen met een ondersteuningsbehoefte zich het beste kunnen ontplooien als wij weten welke ondersteuning het beste bij een leerling past. We merken dat de stappen die we de afgelopen vijf jaar hebben gezet op het gebied van differentiatie de bewustwording van leerlingen over hun eigen ontwikkeling vergroot en dat leerlingen meer leren sturen op hun eigen leerproces.

Zelfstandigheid

Gedurende de schoolloopbaan begeleiden wij de leerlingen in hun groei naar zelfstandigheid, zodat zij zich bewust zijn van hun verantwoordelijkheid en met de juiste bagage steeds

de volgende stap kunnen zetten. Tijdens de opleiding zet een leerling een aantal cruciale stappen, zoals:

- o het kritisch leren kijken naar jezelf (driehoeksgesprekken, inschrijven voor hulplekken en herkansingen, je eigen ontwikkeling en kwaliteiten vastleggen in een portfolio);
- o het ontdekken in welke vakken je sterk bent en in welke vakken minder sterk (met gedifferentieerde weekplanners keuzemogelijkheden benutten om te presteren op je eigen niveau);
- o het ontwikkelen van studievoordigheden van brugklas tot eindexamen (plannen en organiseren van school en privé);
- o het maken van belangrijke keuzes (profielkeuze, studiekeuze);
- o het groeien naar het eindexamen (steeds grotere toetsen en pieken op het juiste moment: minder toetsen, minder inhaalmomenten);

Differentiatie

Binnen elke afdeling zetten docenten stappen om het onderwijs steeds meer op maat aan te bieden door in hun lessen de leerlingen in kaart te brengen en het lesaanbod te differentiëren op niveau, tempo en leerstijl. We hebben afgesproken dat elke docent in het plan voor zijn of haar ontwikkeling jaarlijks een aantal stappen definieert om steeds beter te kunnen differentiëren. Dit blijft de komende jaren niet alleen een individueel maar ook een school breed ontwikkelingstraject.

Zelfstandigheid en differentiatie kunnen niet los worden gezien van elkaar. De ontwikkeling en bewustwording op de twee terreinen vragen een inzet van leerlingen, docenten, ouders en school. De afgelopen vijf jaar hebben we ervaren dat dit niet eenvoudig en eenduidig is. Het vraagt tijd, aandacht, verkenning, dialoog, uitproberen en bijstellen. Daarom richten wij onze aandacht de komende vijf jaar op deze twee speerpunten vanuit het perspectief van de docent en de leerling gekoppeld aan de dagelijkse lespraktijk. Wij zijn er trots op als er niet alleen mooie woorden in het schoolplan staan, maar ook als we onszelf en de leerlingen haalbare doelen stellen en deze de komende vijf jaar waarmaken.

Visie op Personeelsbeleid

Onze ambitie is om leerlingen voor te bereiden op de uitdagingen van de 21e eeuw en ons onderwijs daarop goed te laten aansluiten. De kern van het succes ligt in de kwaliteit van het primair proces. De competenties van de docenten zijn daarbij essentieel en maken het verschil.

Om onze ambities te kunnen realiseren is professionalisering van groot belang. We richten de professionele cultuur zodanig in dat iedereen ruimte ervaart en de verantwoordelijkheid heeft om te leren en zichzelf te ontwikkelen, de organisatie mede vorm te geven en te groeien in zijn of haar functie en taken.

We vinden het belangrijk dat medewerkers zich gehoord en gewaardeerd voelen. Onderlinge samenwerking en verbinding met de visie van de school is belangrijk voor een veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen en medewerkers.

Van de medewerkers wordt gevraagd te reflecteren op hun functioneren en bereid te zijn om verantwoording af te leggen over de resultaten van hun werk en hun ontwikkeling.

Deze visie op een professionele cultuur vraagt leiderschap in alle geledingen van onze organisatie: medewerkers krijgen en nemen verantwoordelijkheid en leggen verantwoording af. Een lerende en onderzoekende houding van alle medewerkers is hiervoor de basis.

Speerpunten 2016-2020

- o ontwikkelkracht benutten: niet-mentoren meer betrekken bij onderwijsontwikkeling;
- o training management team en coördinatoren: gedeeld leiderschap;
- o reflecteren: meer van elkaar leren;
- o uitwerken gedachtegoed growth mindset;
- o uitwerken professionele leergemeenschap, stakeholders van binnen en buiten de school betrekken;
- o scholingsplan gericht op het primaire proces: leren differentiëren;
- o scholingsplan Passend Onderwijs;
- o opleidingsschool verder uitbouwen in samenhang met begeleiding nieuwe docenten;
- o gesprekkencyclus verder uitwerken, reflecteren op het primaire proces en het pedagogisch klimaat;
- o promotiebeleid koppelen aan de gesprekkencyclus.

Een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Sinds 2011 is er op het Keizer Karel College geen sprake meer van ondervertegenwoordiging van het aantal vrouwelijke leidinggevend in schoolleiding en management team. In 2016 bestaat de schoolleiding uit drie personen, twee vrouwen en een man, en het gehele management team uit acht personen, vijf vrouwen en drie mannen. De doelstelling van diversiteit binnen de schoolleiding en het management team is een blijvend onderdeel van het personeelsbeleid van de Stichting Keizer Karel.



Visie op Kwaliteitsbeleid

Als professionele leergemeenschap willen we inspelen op de uitdagingen die de samenleving ons stelt en de leerlingen voorbereiden op een toekomst in de 21e eeuw. Deze ambitie vraagt om een gestructureerd kwaliteitsbeleid. Goede managementinformatie, in combinatie met gesprekken over resultaten, is een noodzakelijke voorwaarde voor evaluatie van het onderwijsbeleid en onderwijsrendement. Daarnaast zijn tevredenheidsonderzoeken, evaluaties, feedback van ouders en alumni-onderzoeken essentiële informatiebronnen voor kwaliteitsverbetering.

Speerpunten voor 2016-2020

- o doelen stellen, keuzes maken voor nieuwe ontwikkelingen en structureel evalueren;
- o jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken gebruiken voor kwaliteitsverbetering;
- o klankbordgroepen van ouders en leerlingen;
- o inzicht verwerven in het succes van de leerlingen in het vervolgonderwijs;
- o ouderparticipatie met als doel samen met ouders reflecteren en ontwikkelen.

Algemene gegevens Keizer Karel College

Het Bestuur van de Stichting Keizer Karel (71553) is het bevoegd gezag van het Keizer Karel College in Amstelveen (BRIN 02QZ00) en het Alkwin Kollege in Uithoorn (BRIN 14VG00).

Adres

Elegast 5
1185 AA Amstelveen
Telefoon: 020 641 57 00
E-mail: kko@keizerkarelcollege.nl
Website: www.keizerkarelcollege.nl

Postadres Stichting Keizer Karel

Postbus 112
1420 AC Uithoorn

Het Bestuur is als volgt samengesteld:

Mevr. drs. E.C.J. Pels Rijcken
Bestuurder/Rector van het Keizer Karel College

Dhr. drs. R.T.P. Dijkstra
Bestuurder/Rector van het Alkwin Kollege

De Raad van Toezicht is als volgt samengesteld:

Mevr. drs. M.M.C.M. Oudshoorn-van Egmond
voorzitter, onderwijs commissie

Dhr. P.H. Hoogenboom
secretaris, onderwijs commissie

Mevr. mr. I.P.A.G. Kalmeijer MCM
bestuurlijke zaken

Dhr. drs. P.T. Peeters
financiële commissie

Dhr. R.J. Duwel MSc/RA
financiële commissie

Dhr. mr. J.M.P. Blom
juridische zaken, bestuurlijke zaken

Management team Keizer Karel College

De schoolleiding en afdelingsleiders vormen samen het management team.

Het management team is op 1 augustus 2016 als volgt samengesteld:

Mevr. drs. E.C.J. Pels Rijcken	rector en bestuurder van de Stichting
Dhr. drs. C.F. Kauffman	schoolleider financiën en gebouwen
Mevr. F.P. Marrenga-Faber	schoolleider onderwijs en leerlingzaken
Mevr. I.B.G. Takens	afdelingsleider brugklas
Mevr. drs. F.K.C. van Leeuwen	afdelingsleider gymnasium/technasium klas 2, 3 en 4
Dhr. drs. S.A. Vellinga	afdelingsleider 2, 3, 4-atheneum
Mevr. drs. A.W. Gijsen	afdelingsleider 5 en 6 vwo
Dhr. drs. M.C. de Jong	afdelingsleider havo 2, 3, 4, 5

De samenstelling van het personeel is op 1 augustus 2016:

Management team: 8

Onderwijzend Personeel: 115

Onderwijs Ondersteunend Personeel: 28

Totaal: 146 medewerkers

Aantal leerlingen en marktaandeel per 1 oktober

	Keizer Karel College				
	2011	2012	2013	2014	2015
Aalsmeer	102	120	159	179	205
Abcoude	1	1	1	2	1
Amstelveen	1150	1154	1169	1151	1163
Amsterdam	50	44	39	42	46
Badhoevedorp	163	155	142	131	115
Duivendrecht	1	1	1	1	2
Haarlemmermeer	4	3	2	2	2
Hoofddorp	3	4	3	2	1
Ouderkerk ad Amstel	181	184	168	166	157
De Ronde Venen	3	4	4	3	4
Uithoorn	6	4	4	6	6
Zaandam	1				
Totaal	1665	1674	1692	1685	1702

Bron: *Magister*



Elegast 5

1185 AA Amstelveen

Telefoon: 020 641 57 00

E-mail: kkc@keizerkarelcollege.nl

Website: www.keizerkarelcollege.nl