

SCHOOLGIDS

2020/21



**Keizer
Karel
College**

HAVO

ATHENEUM

GYMNASIUM

TECHNASIUM

Inhoud

1	Voorwoord	4		
	Voorwoord rector Nan Botting			
2	Algemene informatie	8		
	Contactgegevens	8		
	Organisatie	8		
	Bestuur	8		
	Het KKC	9		
	Opleidingsschool ROSA	9		
	Gebouw	9		
3	Waar staan we voor?	11		
	Identiteit			
	UNESCO	11		
	Uitgangspunten			
	Relatie	12		
	Competentie	12		
	Autonomie	12		
	Rijk en divers onderwijsaanbod			
	Begaafdheidsprofielschool	13		
	WON-school	13		
	Cambridge English	14		
	UNESCO-projecten	14		
	Onderwijs op maat	15		
	Projectonderwijs	15		
	Speciale KKC-vakken	15		
	Literatuur	15		
	Wiskunde D	16		
	KKJuniorCollege	16		
	Sport	16		
	Kunstvakken	16		
	Muziek, dans en toneel	16		
	Deelname aan olympiades en andere landelijke competities	17		
	Veilig klimaat en gezien worden			
	Beleid	18		
	Introductieprogramma voor alle onderbouwklassen	19		
	Weerbaarheidstrainingen en anti-pestprotocol	19		
	Motivatiescreening	19		
	Mentoren en peermentoren	19		
4	Inrichting van ons onderwijs	20		
	Onze leerlijnen			
	Havo	20		
	Technasium	20		
	Competentiemonitor	21		
	Atheneum	21		
	Gymnasium	21		
	Schema leerlijnen	22		

Magister	57
Leerlingenportal	57
Schoolpas	57
Garderobekluisjes	57
Mediatheek	57
Gezonde school	57

10 Regels en afspraken 59

Schoolregels	59
Camera's	60
Verzuimpreventie	60
Ziekmelding	61
Roken, alcohol en drugspreventie	61
Informatievoorziening gescheiden ouders	61
Klachtenregeling	62
Verzekering en aansprakelijkheid	62
Privacy en informatiebeveiliging	63
Gebruik beeldmateriaal	64
Sociale media	64
Schoolfotograaf	64

11 Kwaliteitszorg 65

Scholen op de kaart	65
Toezicht van de inspectie	65

12 Aanmeldings-procedure 66

Hoe meld je je aan?	66
Toelatingsprocedure KKC	66

Voor alle jongeren in alle tijden en op elke plek in de wereld, is het belangrijk om op te groeien met een perspectief van hoop en optimisme, zeker in tijden waarin het welvaren van een samenleving bedreigingen kent. ‘Hoopgevend onderwijs’ noemt hoogleraar pedagogiek Micha de Winter dit. Over dit onderwerp hield hij in 2017 zijn afscheidsrede als faculteitshoogleraar Maatschappelijke Opvoedingsvraagstukken aan de Universiteit van Utrecht.

We leven in Nederland en wereldwijd op dit moment in een samenleving die veel bedreigingen kent. De belangrijkste is op dit moment het Coronavirus en wat dit virus allemaal met zich mee heeft gebracht en gaat brengen. We hopen dit schooljaar niet weer in dezelfde situatie als vorig schooljaar te komen waarin we vanaf 16 maart onze lessen grotendeels online moesten geven. Want als er iets duidelijk is geworden in die periode dan is het wel dat onderwijs over veel meer gaat dan kennis verwerven. In het onderwijs gaat het over de relatie tussen leerlingen onderling, tussen leerlingen en medewerkers en de relatie tussen ouders en school. Net zo belangrijk is de relatie met de buitenwereld voor ons als school: het basis- en vervolgonderwijs, maatschappelijke organisaties en het bedrijfsleven. Je leren verhouden tot elkaar in die relatie, leren samenwerken en samenleven en al doende je kennis en vaardigheden vergroten; dat is waar onderwijs over gaat. Het is duidelijk dat we de wereldproblemen niet voor jongeren kunnen verdoezelen, in deze digitale wereld. Des te belangrijker is dat we als opvoeders deze dan vertalen naar jongeren en ze daarmee een handelingsperspectief geven voor de toekomst. ‘Hoopgevend onderwijs’ een prachtige term, waar we ook op het Keizer Karel College handen en voeten aan willen geven.

De kennis en de vaardigheden die leerlingen tegenwoordig en in de toekomst nodig hebben, zijn andere dan bijvoorbeeld tien jaar geleden. Deze leerlingen groeien op in een netwerk- en kennissamenleving waarin technologische ontwikkelingen elkaar snel opvolgen. Zij zullen toegerust moeten worden om een leven lang te leren en te ontwikkelen. Zelfstandigheid, samenwerken, plannen en organiseren, probleemoplossend denken, creativiteit en kritisch denken zijn hierbij belangrijk. Het Keizer Karel College wil hiervoor de omstandigheden creëren en zo bouwen aan toekomstgericht onderwijs voor deze leerlingen. Concreet betekent dit onderwijs waarin ruimte is om keuzes te maken voor leerlingen. We starten dit schooljaar in havo 4 met vier tot zes KKC-uren voor leerlingen, dit zijn uren waarin de leerlingen aan het werk gaan voor school met begeleiding van docenten. Zij kiezen zelf met welk vak zij aan de



slag gaan en de aanwezige docenten coachen de leerling daarbij op inhoud, strategie of modus. Daarnaast starten we dit jaar met het technasium in de havo: werken aan maatschappij-relevante projecten, vaak in opdracht van het bedrijfsleven is onderwijs dat ook heel goed voorbereidt op de maatschappij waar onze leerlingen in terecht komen. Tot slot verwachten we dit jaar te kunnen starten met het verbouwen van de school zodat de fysieke omgeving het onderwijs van de toekomst mogelijk maakt.

We kijken uit naar komend schooljaar – hoe spannend ook – en hopen dit in goede samenwerking met elkaar te kunnen gaan vormgeven.

Namens de schoolleiding,
Nan Botting – rector



DEZE GIDS

De belangrijkste functie van deze schoolgids is het beschrijven van de werkwijze van de school in schooljaar 2020-2021, voor leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s). In het vervolg van deze gids spreken we over 'ouders' waar we 'ouder(s)/verzorger(s)' bedoelen.

In deze schoolgids kunnen leerlingen en ouders lezen:

- waar de school voor staat;
- wat de opzet van het onderwijs op het Keizer Karel College is;
- hoe de leerlingbegeleiding georganiseerd is;
- wat de regels en procedures zijn.

In deze gids beschrijven we de 'normale' gang van zaken. Mochten de ontwikkelingen rond het coronavirus van ons vragen dat we afwijken van die gang van zaken, dan hoort u dat van ons via e-mail.

Deze gids verschijnt alleen in digitale vorm en wordt regelmatig bijgewerkt. Kijk voor de meest recente versie op onze site.

EXTRA INFORMATIE

Naast de schoolgids is er informatie over de school te vinden op www.keizerkarelcollege.nl en op www.scholenopdekaart.nl, of via het secretariaat van de school, (020) 641 57 00. Laat ons vooral weten als je nog vragen hebt!

CONTACTGEGEVENS

Bezoek- en postadres:
Elegast 5, 1185 AA Amstelveen

020 - 641 57 00
info@keizerkarelcollege.nl
www.keizerkarelcollege.nl

IBAN rekeningnummer: NL34INGB0001511056

ORGANISATIE

SCHOOLEIDING

J.W. Botting – rector
F.P. Marrenga-Faber – schoolleider onderwijs en leerlingzaken

AFDELINGSLEIDERS

W. Stolk	havo leerjaar 1, 2 en 3
S.A. Vellinga - <i>tijdelijk vervangen door:</i>	
M. Doedens	havo leerjaar 4
D. Salfischberger	havo leerjaar 5
I.B.G. Takens	vwo leerjaar 1 en 2
M.C. de Jong	vwo leerjaar 3 en 4
F.K.C. van Leeuwen	vwo leerjaar 5 en 6
R. Aartse	beheer, organisatie & communicatie

BESTUUR

BESTUUR STICHTING KEIZER KAREL

A. Smit

RAAD VAN TOEZICHT

P.T. Peeters, voorzitter
R. Duwel
I.P.A.G. Kalmeijer
C.M. van Krieken
D. Koningen



HET KKC

Het Keizer Karel College (KKC) is een school voor havo, technasium, atheneum en gymnasium, met ongeveer 1750 leerlingen. Het merendeel van de leerlingen komt uit Amstelveen. Daarnaast komen er veel leerlingen uit Badhoevedorp, Ouderkerk aan de Amstel en Aalsmeer. Op de school werken ongeveer 180 medewerkers waaronder schoolleiding, afdelingsleiders, docenten, docenten in opleiding en leden van het onderwijsondersteunend personeel. Onze school maakt onderdeel uit van de Stichting Keizer Karel, waartoe ook het Alkwin Kollege in Uithoorn behoort. Het toezicht van beide scholen is in handen van een Raad van Toezicht.

OPLEIDINGSSCHOOL ROSA

We zijn deelnemer aan ROSA (Regionale Opleidingsschool Amstelland). Dit betekent dat docenten in opleiding van verschillende lerarenopleidingen deel uitmaken van het team van medewerkers. Voor meer informatie zie: www.opleidingsschoolrosa.nl.

GEBOUW

Het Keizer Karel College ligt aan de Elegast, in het hart van Amstelveen. Ons gebouw heeft moderne, ruime en lichte lokalen en studieruimtes. Het is een grote school, maar door de creatieve indeling is er veel rust en sfeer in elk gedeelte van het gebouw. De school beschikt over een lift, is rolstoelvriendelijk en is rookvrij. De school ligt in een groene omgeving en we hebben een eigen sportveld en drie sportzalen, waarvan één zaal met fitnessruimte en klimwand. Het gebouw wordt de komende jaren verbouwd om toekomstgericht onderwijs te kunnen blijven bieden.

SLAGINGSPERCENTAGES 2019-2020

Op het vwo hebben 181 leerlingen eindexamen gedaan, waarvan er 180 geslaagd zijn, dat is 99,5%.
Tien vwo-leerlingen zijn cum-laude geslaagd.
Op de havo hebben 90 leerlingen eindexamen gedaan, waarvan er 86 geslaagd zijn, dat is 95,6%.



VWO



HAVO

Op onze pagina op de website www.scholenopdekaart.nl is een overzicht te vinden van instroom in onze school, doorstroom en uitstroom in het schooljaar 2019-2020.



Terug naar de
inhoudsopgave



UNESCO

IDENTITEIT

Sinds 1 januari 2020 is het KKC UNESCO-oriëntatieschool en vormen we met andere UNESCO-scholen een wereldwijd netwerk. Met de stap tot UNESCO-school kiezen we voor een koers die past bij de thema's en doelen van UNESCO en daarmee voor onderwijs dat aansluit bij de samenleving van vandaag, maar ook de wereld van morgen.

De identiteit van de school is open katholiek en vertegenwoordigt de vier UNESCO thema's. Dit betekent dat wij in ons onderwijs extra aandacht besteden aan Vrede en Mensenrechten, Wereldburgerschap, Duurzaamheid en Intercultureel Leren. Onze identiteit komt ook tot uiting in de sfeer op school, gekenmerkt door respect voor en saamhorigheid met elkaar.

Als UNESCO-oriëntatieschool is het onze maatschappelijke verantwoordelijkheid om leerlingen zich bewust te laten worden van hun plaats in de wereld en ze te begeleiden tot kansrijke en competente wereldburgers. Wij willen met ons onderwijs bereiken dat onze leerlingen de wereld met een open en nieuwsgierige blik tegemoet treden. Elke leerling volgt vanuit een gezamenlijk brede basis, zijn eigen weg, waarbij ruimte is voor ieders talent en interesses. We zetten leerlingen aan het denken over hun eigen leerproces en verhogen zo hun motivatie, ambitie en eigen verantwoordelijkheid. We zijn er van overtuigd dat het verwerven van kennis en vaardigheden belangrijk zijn, maar het ontwikkelen van je identiteit en jezelf ontplooiën zijn minstens zo belangrijk.

Wij zijn een school waar leerlingen zich veilig voelen en graag naar school gaan. De school staat bekend om zijn goede sfeer. Onze leerlingen voelen zich op onze school gekend en gerespecteerd.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO-Scholennetwerk
Oriëntatieschool



Terug naar de
inhoudsopgave



UITGANGSPUNTEN

Op basis van de volgende drie uitgangspunten geven wij vorm aan ons onderwijs:

RELATIE

Streven naar verdraagzaamheid en vrede door te beseffen dat we van elkaar afhankelijk zijn en samen moeten leven (UNESCO: learning to live together). Binnen onze school verstaan we onder 'relatie' dat leerlingen zich geaccepteerd voelen, ze erbij horen, ze het gevoel hebben welkom te zijn en ze zich veilig voelen "ik hoor erbij", zich gezien voelen door hun docenten, die luisteren, coachen, ondersteunen en de leerlingen uitdagen. Docenten bieden vertrouwen, maar nog belangrijker: ze hebben vertrouwen in hun leerlingen. Docenten zijn het goede voorbeeld en treden op als het nodig is.

AUTONOMIE

Leren om zelfstandig en verantwoordelijk te zijn (UNESCO: learning to be). In onze school verstaan we onder 'autonomie' dat leerlingen weten dat ze - in elk geval voor een deel - hun leergedrag zelf kunnen sturen. We leren ze onafhankelijk te zijn en zelf beslissingen te nemen "ik kan het". Er is respect voor de leerling en zijn/haar capaciteiten en er is een besef dat ieder kind, iedere jongere uniek is. Hun individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie met de ander en met behoud van de vrijheid van de ander en hun verantwoordelijkheid daarvoor. Autonomie verwijst altijd naar relatie.

COMPETENTIE

Leren om autonoom te handelen, door ervaring op te doen en basiscompetenties en vaardigheden aan te leren (UNESCO: learning to do). Bij ervaring opdoen en vaardigheden aanleveren hoort ook kennis blijven verwerven en verdiepen (UNESCO: learning to know). In onze school verstaan we onder 'competentie' dat leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen. Ze zullen ook ontdekken dat ze steeds meer aankunnen "ik kan het zelf." Als ze daar moeite mee hebben leren we ze waar ze hulp kunnen vinden. Succesvol worden door ruimte te benutten, uitdagingen aan te gaan, ondersteuning te vragen en grenzen te verkennen.



RIJK EN DIVERS ONDERWIJSAANBOD

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen de mogelijkheid krijgen om zich breder te ontwikkelen en hun specifieke talenten te ontdekken. We werken aan het op maat aanbieden van ons onderwijs. In verschillende vakken kunnen leerlingen al werken aan eigen projecten. In ons nieuwe gebouw gaan we werken met leerpleinen, waar dat nog vanzelfsprekender wordt. Leerlingen krijgen de kans om versneld examen te doen. We hebben naast de standaard vakken ook een heel scala aan sportieve en culturele activiteiten. School is meer dan alleen wat er in de les gebeurt. Wie later terugkijkt op zijn schoolcarrière, denkt meestal niet het eerst aan wat er in de lessen behandeld werd, maar meer aan klasgenoten en docenten en daarnaast aan alle excursies, de musical of het brugklaskamp.

BEGAAFDHEIDS- PROFIELSCHOOL



Sinds april 2019 zijn we aangesloten bij de vereniging BegaafdheidsprofielScholen. Dat betekent dat we meer- en hoogbegaafde leerlingen extra ondersteuning en uitdaging bieden. We zetten begaafdheidscoaches in om leerlingen te begeleiden, met in het bijzonder aandacht voor motivatie, studievaardigheden en welzijn. In de onderbouw krijgen begaafde leerlingen de mogelijkheid zelfstandig te werken aan een eigen project tijdens lessen die zij zelf denken te kunnen missen. Ze hebben daarbij regelmatig een gesprek met een toegewezen begeleider. In de bovenbouw kijken we naar de mogelijkheid om versneld examen te doen en bepaalde vakken af te sluiten op een hoger niveau. In leerjaar 4 en 5 van het vwo kunnen leerlingen worden geselecteerd voor deelname aan verschillende Pre-University programma's. Daarnaast ontwikkelen we nieuw aanbod, bijvoorbeeld peerbijeenkomsten en uitbreiding van gast- en verrijkingslessen.

WON-SCHOOL



We zijn een WON-school: "Onderzoekend leren en leren onderzoeken." Dat is het motto van Wetenschapsoriëntatie Nederland, een onderwijsconcept plus een netwerkorganisatie van ongeveer 50 vwo-scholen. WON-scholen willen hun leerlingen goed voorbereiden op een wetenschappelijke vervolgopleiding. Op het atheneum en in de havo/atheneum-brugklassen is een specifiek vak ontwikkeld om dit doel te bereiken: Onderzoek en Wetenschap. Dit schooljaar wordt de doorgaande leerlijn "wetenschap" verder ontwikkeld richting de bovenbouw: VWO-brede lessen O&W in 4, 5 en 6 vwo, dus ook voor gymnasium- en technasiumleerlingen. In 4 vwo zal dit de vorm krijgen van een wetenschapsweek, gekoppeld aan het Unesco-thema duurzaamheid. In 5 vwo zal O&W worden gebruikt om het profielwerkstuk vorm te geven.



Terug naar de
inhoudsopgave

CAMBRIDGE ENGLISH

Behalve op het gymnasium, bieden we ook op het atheneum en vwo-technasium het vak Cambridge English: Engels gegeven in het Engels. Je kunt het vak kiezen in de bovenbouw en zo het internationaal erkende Cambridge First en Advanced Certificate halen.

UNESCO-PROJECTEN

Het KKC heeft veel projecten die gerelateerd zijn aan de vier UNESCO thema's en de "sustainable development goals" van de Verenigde Naties. Voorbeelden zijn: een Peer2Peer project waarbij onze leerlingen buddy's worden voor leeftijdsgenoten die nieuw in Nederland komen; verschillende acties voor de Voedselbank; een kerstdiner voor mensen die een steuntje in de rug kunnen gebruiken; een upcycling project waarbij we producten een tweede leven geven, gevolgd door een veiling waarvan de opbrengst naar het Rode Kruis gaat.

Sinds dit jaar is er op het KKC een UNESCO jongerencommissie bestaande uit leerlingen uit elke jaarlaag. Deze leerlingen vertegenwoordigen UNESCO binnen de school en initiëren en coördineren projecten zoals de succesvolle inzamelingsactie voor de voedselbank Amstelveen.





ONDERWIJS OP MAAT

In de bovenbouw krijgen onze leerlingen de mogelijkheid om in de vrije ruimte extra vakken te volgen. Ook projecten kunnen ze vaak op een persoonlijke wijze, of in samenwerking met medeleerlingen invullen. Zo volgen ze hun eigen pad, naar hun eigen interesses en talenten. Leerlingen hebben ruimte nodig om zelfstandig te kunnen studeren. Het KKC beschikt nu over drie van deze ruimtes; de mediatheek, het studiebalkon en het leerplein in de aula. In de mediatheek kunnen ze individueel studeren. Bij samenwerkingsopdrachten kunnen ze op het studiebalkon aan het werk gaan of van het leerplein gebruik maken. In ons nieuwe gebouw zullen er nog veel meer ruimtes komen om zelfstandig te studeren. In 4 havo wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen door een deel van de lessen in de vorm van KKC-uren aan te bieden. Tijdens de KKC-uren (keuzewerktijd) werken ze zelfstandig of samen met andere leerlingen, volgen ze bijvoorbeeld trainingen of bijlessen. Leerlingen hebben meer ruimte om te kiezen, aan welk vak ze werken of met wie ze samenwerken. Hierin worden ze gecoached door de vakdocenten en mentoren.

PROJECTONDERWIJS

We organiseren verschillende projecten met één onderwerp of binnen een combinatie van vakken. In het eerste leerjaar wordt bijvoorbeeld een toneelproject van een dag gedaan rond het thema pesten en in het tweede en derde leerjaar een project over “de gezonde school”. De Businessschool en de Design School zijn ook voorbeelden van zulke projecten. De Waterweek is een vakoverstijgend project voor alle brugklassen aan het eind van het schooljaar.

SPECIALE KKC-VAKKEN

In elke afdeling hebben we speciale, meestal door onze eigen docenten ontwikkelde vakken zoals Denken en Doen op het gymnasium, Onderzoek en Ontwerpen op het technasium, Onderzoek en Wetenschap op het atheneum en de havo/atheneum-brugklassen en Design School en Business School en Class op de havo. In het hoofdstuk ‘inrichting van ons onderwijs’ lees je meer over deze vakken.

LITERATUUR

Ook onderscheidend is het vak Literatuur in alle afdelingen: voor elke bovenbouw-leerling is dit een verplicht vak. Belangrijkste doel is kritisch leren denken. De talensecties werken samen om dit overstijgende vak vorm te geven. Leerlingen leren een visie te ontwikkelen, breder te kijken, vanuit verschillende perspectieven en leren zich bewust te zijn van dat je mening gekleurd kan zijn. Literatuur is bij uitstek geschikt om daarmee aan de slag te gaan. Aan de hand van wat ze lezen, zetten we leerlingen aan het denken: over de wereld, over wat het betekent om mens te zijn.





WISKUNDE D

Voor de leerlingen die verbreding en verdieping in de wiskunde zoeken wordt Wiskunde D aangeboden. Ook is het een prima voorbereiding voor een technische studie. Op de havo vindt het vak bijna helemaal online plaats; op het vwo in de klas. Op maar weinig scholen wordt dit vak aangeboden.

KKJUNIOR COLLEGE

We starten dit schooljaar met het KKJunior College: kinderen uit groep 8 komen tussen de herfstvakantie en de voorjaarsvakantie lessen in verschillende vakken volgen bij ons op school. Zo kunnen ze kennismaken met het onderwijs in het voortgezet onderwijs en krijgen deze leerlingen een leuke nieuwe uitdaging. We dragen met KKJunior College zorg voor een goede aansluiting tussen de basisschool en de middelbare school en verkleinen deze - voor veel kinderen - grote stap.

SPORT

De sportdagen en sporttoernooien zijn een belangrijke sportieve traditie van de school. Hockey, basketbal en voetbal zijn daarbij heel geliefd. Onze schoolhockeyteams zijn meervoudig Nederlands kampioen en behoren daarmee tot de top van Nederland. Met ingang van komend schooljaar is Bewegen, Sport en Maatschappij (BSM) een keuzemogelijkheid in 4 Havo. We hebben veel leerlingen die aan topsport doen. De school werkt daarom samen met AmstelveenSport, in een topsportconvenant. Wij ondersteunen deze leerlingen zo veel mogelijk en bieden onderwijs op maat.

KUNSTVAKKEN

Onze kunstsectie is een ijzersterk team dat met de bovenbouwleerlingen een bijzondere en hechte groep vormt. Ze ondernemen gezamenlijk activiteiten en er zijn verschillende excursies. Allerlei creatieve leerlingen vinden elkaar daar. Kunst is ook een examenvak op onze school.

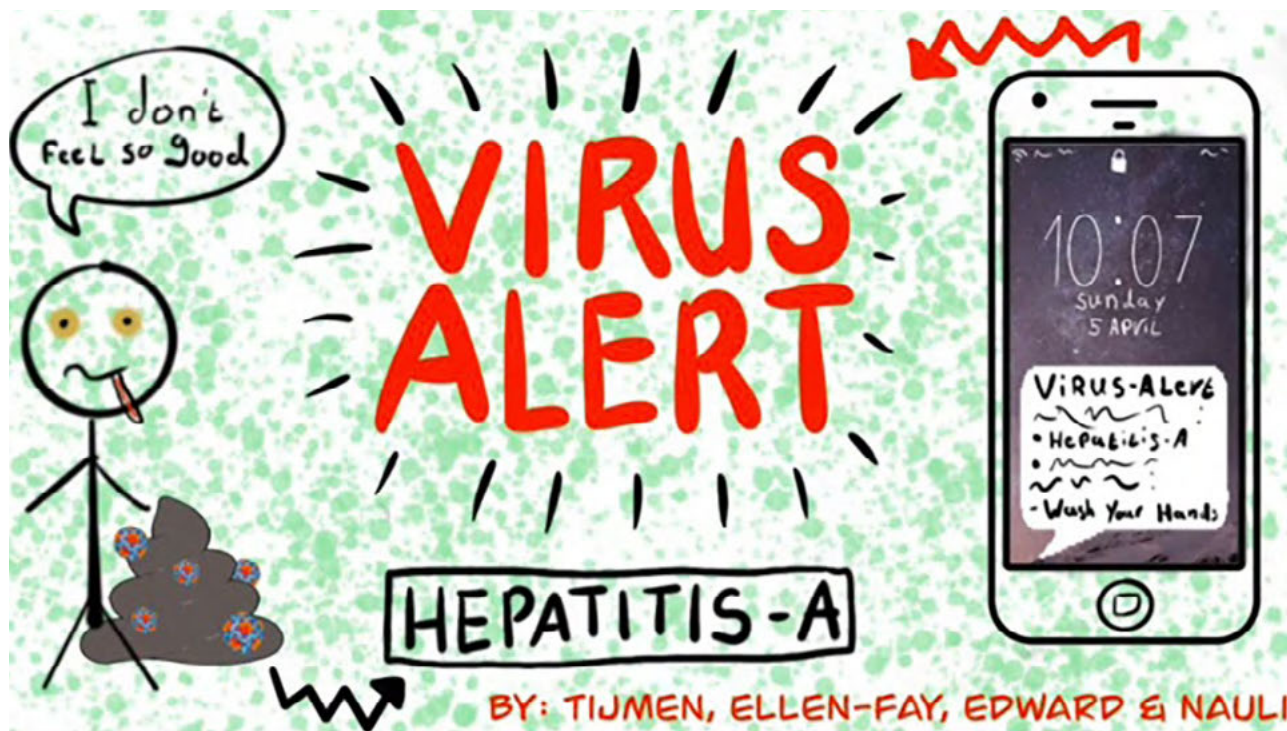
MUZIEK, DANS EN TONEEL

Het KKC besteedt veel aandacht aan culturele activiteiten zoals muziek-, dans- of toneelvoorstellingen. Om het jaar is er een grote musicaluitvoering, opgevoerd door leerlingen uit alle jaarlagen. Deze musical wordt meerdere malen opgevoerd in een schouwburg in Amstelveen. In het jaar dat er geen musical is, wordt er een grote talentenjacht georganiseerd. Het vak CKV wordt ook afgesloten met een presentatie in een cultureel centrum. We ondersteunen leerlingen met een uitzonderlijk artistiek talent waar mogelijk, daarbij kijken we per leerling wat nodig is (maatwerk).



DEELNAME AAN OLYMPIADES EN ANDERE LANDELIJKE COMPETITIES

Onze leerlingen doen mee aan debatwedstrijden, olympiades als de Klassieke Olympiaden (Grieks en Latijn) en andere regionale en landelijke competities. Bijvoorbeeld de WON-manifestaties waarin atheneumleerlingen met hun onderzoeksprojecten de competitie regionaal en landelijk aangaan met elkaar. Deze competities geven leerlingen de mogelijkheid om hun talenten en competenties nog breder te ontwikkelen, buiten het onderwijsaanbod.



Internationaal project Viruskenners, inzending van technasiumleerlingen 2vwo 2019/2020, winnaars in de categorie Creativiteit.



VEILIG KLIMAAT EN GEZIEN WORDEN

Onze school staat bekend om een goede sfeer en een veilig schoolklimaat. Uit het tevredenheidsonderzoek onder leerlingen blijkt dat leerlingen graag naar school gaan, vinden dat er weinig wordt gepest en dat ze zich veilig en gezien voelen. We werken er hard voor met het team en de leerlingen om te zorgen dat iedereen gezien wordt en de sfeer goed is. Hoe doen we dat?

BELEID

Het beleid ten aanzien van veiligheid is erop gericht om het leren optimaal mogelijk te maken door met alle betrokken leerlingen, ouders en personeel van de school goede afspraken te maken over het voorkomen, herkennen en aanpakken van gedrag dat een goed contact tussen alle betrokkenen in de weg staat. Om vorm te geven aan een veilige leeromgeving werkt onze school voortdurend aan de volgende doelstellingen:

1. Een gezamenlijk ontwikkelde en gekende visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken
2. Inzicht in de beleving van veiligheid door het monitoren van risico's en incidenten
3. Scheppen van goede voorwaarden en samenwerken met externe partners op het gebied van sociale veiligheid
4. Een positief pedagogisch klimaat bestaande uit een positieve houding, voorbeeldgedrag en verbindende relaties
5. Preventieve activiteiten en programma's gericht op leerlingen, ouders en personeel
6. Signaleren en effectief handelen bij grensoverschrijdend gedrag en incidenten

De school heeft ter ondersteuning van de sociale veiligheid een aantal regels en protocollen opgesteld, waarvan we verwachten dat alle betrokkenen deze naleven. De belangrijkste regels zijn opgenomen in deze schoolgids. De volgende protocollen zijn te vinden op onze website: integriteitscode, anti-pestprotocol, protocol sociale media.

INTRODUCTIE- PROGRAMMA VOOR ALLE ONDERBOUWKLASSEN

De nieuwe brugklassen krijgen een uitgebreide introductieperiode om de school en elkaar te leren kennen met een introductieweek op school, een sport- en cultuurdag, een brugklaskamp vroeg in het schooljaar en een schoolfeest om de introductieperiode mee af te sluiten. Daarnaast hebben we ieder jaar een introductieprogramma in de eerste dagen van het schooljaar voor alle overige





onderbouwklassen, voor het versterken van de band tussen de leerlingen onderling en die met hun mentor. Leerlingen vinden het fijn dat ze niet meteen met alle lessen starten, maar dat er eerst aandacht is voor het (opnieuw) kennismaken met de klas en hun mentoren.

WEERBAARHEIDS- TRAININGEN EN ANTI-PESTPROTOCOL

Er zijn trainingen voor o.a. het verbeteren van weerbaarheid en sociale vaardigheden zoals faalangstreductietrainingen en assertiviteitstrainingen. Ook is er veel aandacht aan het voorkomen van pesten, vormgegeven in een anti-pestprogramma en vastgelegd in een pestprotocol.

Presentatie havo-onderbouwleerlingen

De havo-leerlingen in de onderbouw gaan naast alle leuke introductieactiviteiten ook nadenken over: wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik dit jaar bereiken? Ze maken daarover een presentatie voor hun mentoren. Het doel hiervan is het 'zien' van de leerlingen door de school, maar ook over trots zijn op jezelf, zelfbewustzijn opbouwen, regie hebben over je eigen leerproces, en betrokken zijn bij je schoolwerk.

MOTIVATIESCREENING

Havo-leerlingen vullen in de onderbouw in november een 'motivatiescreening' in: wat is mijn ervaring met school, hoe beleef ik het leren, wat zijn mijn knelpunten en wat gaat er goed? De leerling krijgt zo regie over het eigen leerproces en de screening zorgt er mede voor dat de school de leerling echt ziet. Het geeft de leerling een gevoel van trots op de ontwikkeling die hij of zij doormaakt. De screenings zijn de basis voor de mentoren om een leerling of klas beter te kunnen begeleiden.

MENTOREN EN PEERMENTOREN

Alle klassen hebben een mentor: een docent die de mentorlessen verzorgt en die in contact is met de leerlingen om te peilen of het goed gaat en om hulp te bieden. De havo-klassen en de havo/atheneum-brugklassen hebben er twee, die kunnen sparren en doordat ze samen zijn, is er meestal één beschikbaar. Naast de mentor heeft iedere brugklas twee peermentoren. Dit zijn leerlingen uit de vierde klas die de brugklassers helpen bij het wennen op het KKC. Ze zijn er voor vragen en ze zijn aanwezig bij allerlei activiteiten.



ONZE LEERLIJNEN

Op onze school bieden we de leerlijnen havo, technasium, atheneum en gymnasium aan. Hieronder lichten we ze toe.

HAVO: LEREN DOOR TE DOEN EN TE ERVAREN

De havo-afdeling werkt met een duidelijke structuur. Er is veel aandacht voor het aanleren en goed gebruiken van studievaardigheden en voor persoonlijke ontwikkeling. We besteden veel aandacht aan het zien en kennen van de havo-leerlingen en betrekken ze bij het onderwijs.

Naast de standaard vakken zijn er ook vakoverstijgende projecten: bij de Design School leer je bijvoorbeeld ontwerpen. Bij de Business School werk je aan je eigen onderneming om geld te verdienen voor een goed doel. In de bovenbouw kun je als vervolg op de business school het vak Business-class kiezen, waar je een eigen bedrijf gaat oprichten en runnen. Havo-leerlingen kunnen kiezen voor het examenvak Bewegen, Sport en Maatschappij (BSM), waarbij naast bewegen ook nadruk ligt op tactisch inzicht, theoretische kennis en activiteiten leren begeleiden.

TECHNASIUM: LEREN DOOR TE ONDERZOEKEN EN TE ONTWERPEN

Een vast onderdeel van het technasium, vanaf de brugklas, is het vak Onderzoek en Ontwerpen (O&O). Bij het vak O&O, dat ze zowel op het vwo als de havo zes lesuren per week krijgen, leren de leerlingen om zelfstandig, in groepjes een onderzoek te doen of een ontwerp te maken dat aansluit bij een vraagstuk van de opdrachtgever, vaak uit het bedrijfsleven of de wetenschap. De leerlingen worden op verschillende manieren uitgedaagd, waarbij vaardigheden als onderzoeken, presenteren, discussiëren en samenwerken aan bod komen.

Een technasiumleerling ontvangt naast het diploma een technasiumcertificaat (officieel erkend door het Ministerie van Onderwijs).





COMPETENTIE-MONITOR

Op het technasium werken we met de **Competentiemonitor**.
Daarin zijn twintig competenties beschreven in zes clusters:

1. Communicatief
2. Creatief
3. Ondernemend
4. Projectmatig
5. Samenwerkend
6. Zelfsturend

De leerlingen vullen zelf in hoe ze handelen in bepaalde situaties. Daar volgt per competentie een niveau uit. Dit draagt bij aan het herkennen, verwoorden en ontwikkelen van de competenties. De uitkomsten van de monitor zijn niet bedoeld om leerlingen te beoordelen, maar om leerlingen inzicht te geven in hun eigen ontwikkeling.

ATHENEUM: LEREN DOOR TE ONTDEKKEN

Naast de gewone vakken krijgen onze atheneumleerlingen vanaf de brugklas het vak Onderzoek en Wetenschap (O&W). Je leert hoe je onderzoek doet en hoe je tijdens het leren onderzoekend te werk gaat. Dit vak is ontwikkeld door onze eigen docenten. Het KKC is een WON-school: een onderwijsconcept plus een netwerkorganisatie van ongeveer 50 vwo-scholen. WON-scholen willen hun leerlingen goed voorbereiden op een wetenschappelijke vervolgopleiding. Leerlingen leren vaardigheden als onderzoeken, presenteren, discussiëren en samenwerken. De lessen bereiden de leerlingen goed voor op het maken van een profielwerkstuk (PWS) en daarna een universitaire studie.

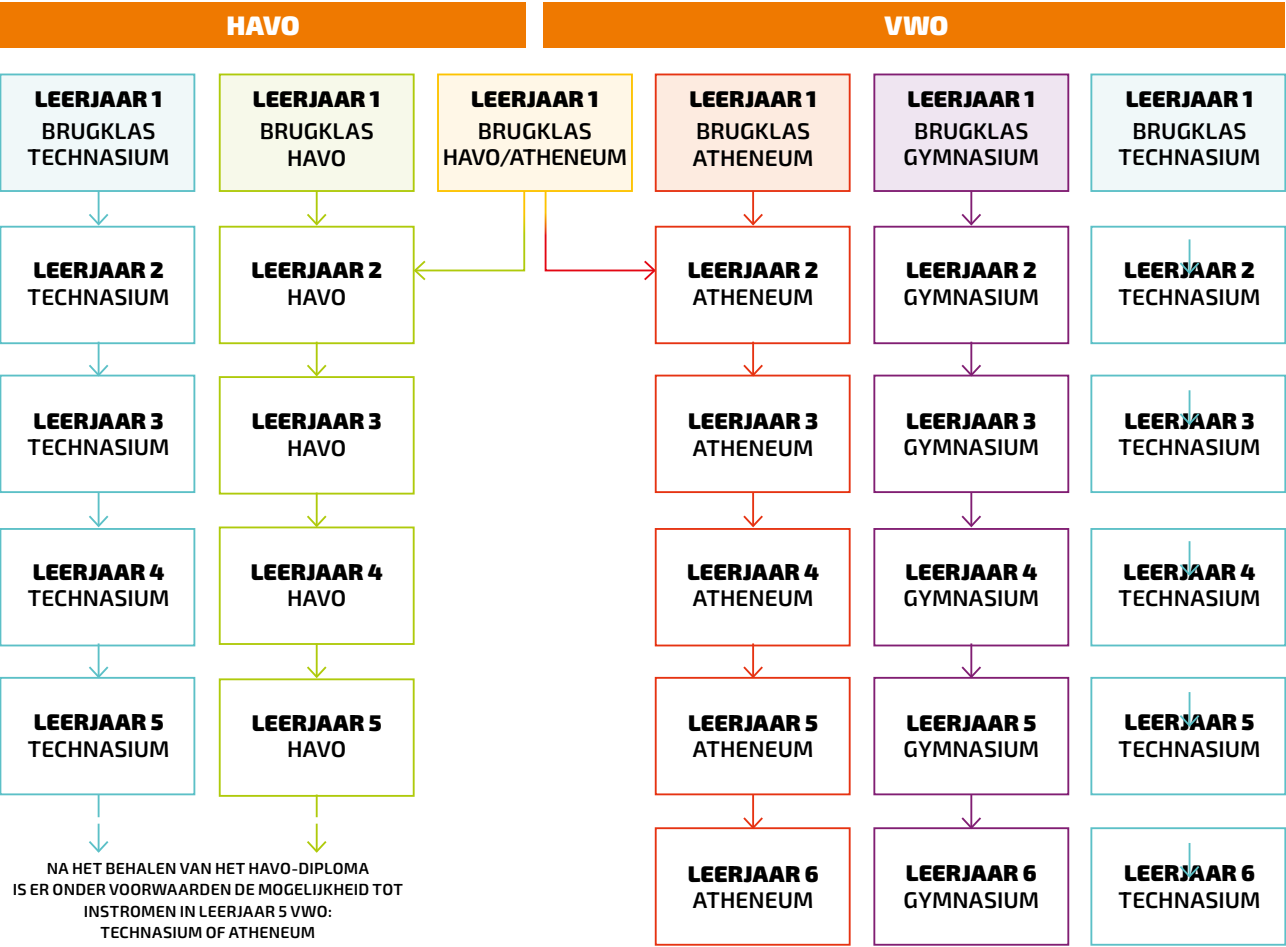
GYMNASIUM: LEREN DOOR VERDER TE DENKEN

Op het gymnasium worden leerlingen uitgedaagd om dieper na te denken en de wereld te bekijken vanuit verschillende invalshoeken, bijvoorbeeld vanuit de oudheid. In de brugklas starten de leerlingen met Latijn en Grieks. Daarnaast wordt het vak Denken en Doen (D&D) gegeven, waarbij de focus ligt op levensbeschouwing, filosofie en kritisch denken. Dit vak is door onze eigen docenten ontwikkeld. Het vak Cambridge Engels daagt de leerlingen uit om Engels in het Engels te leren en in de onderbouw het Cambridge First Certificate en in de bovenbouw naast het gymnasiumdiploma het Advanced Certificate for Cambridge English te behalen. Door deze accenten bieden wij gymnasiumleerlingen tijdens hun schoolloopbaan ruimte voor het ontwikkelen van een brede belangstelling.





SCHEMA: LEERLIJNEN VAN HET KEIZER KAREL COLLEGE







OPBOUW VAN HET KEIZER KAREL COLLEGE

DE ONDERBOUW

Leerjaar 1 tot en met 3

In de onderbouw hebben we een lesprogramma samengesteld dat voldoet aan de kerndoelen voor de onderbouw van het voortgezet onderwijs. Naast de standaardvakken geeft de school les in een aantal eerder genoemde extra vakken.

TWEEDE FASE

Havo leerjaar 4 t/m 5 en vwo leerjaar 4 t/m 6

Alle leerlingen volgen een aantal verplichte vakken in het gemeenschappelijke deel. Daarnaast kiezen alle leerlingen uit vier profielen er één (of in uitzonderingsgevallen twee) en kiezen ze één of twee vakken in de vrije ruimte.

Op onze school is de keuzevrijheid groot. Bijna alle vakken uit de andere profielen kunnen gekozen worden. Alle vakken in de Tweede Fase maken via studiewijzers duidelijk wat er van de leerling wordt gevraagd. Deze studiewijzers, die per week aangeven wat de taken, het huiswerk en de lesstof zijn per vak, zorgen ervoor dat leerlingen beter kunnen plannen.

Vanaf het vierde leerjaar krijgen leerlingen een PTA, programma van toetsing en afsluiting, waarin beschreven staat wat er gedaan moet worden tot aan het eindexamen. (CSE)

Op de volgende pagina's staat een overzicht van alle profielen. Op de website van ons decanaat vind je deze en meer informatie over de profielkeuze. Voor sommige vakken gelden aanvullende eisen. Deze worden ook op onderstaande websites beschreven.

Informatie profielkeuze havo: <https://www.decanaatkkc.org/profieloverzicht>

Informatie profielkeuze vwo: <https://www.decanaatkkc.org/vwo-profielen-in-schema>



PROFIELEN

PROFIELKEUZE HAVO

GEMEENSCHAPPELIJK DEEL

Nederlands, Engels, literatuur, maatschappijleer, rekenen, lichamelijke opvoeding, CKV

PROFIEL CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ

VERPLICHT: GEMEENSCHAPPELIJK DEEL EN

1. Geschiedenis
2. Kunstvak (muziek of beeldende vorming én kunst algemeen)
3. Aardrijkskunde of economie
4. Frans of Duits

VRIJE RUIMTE

5. Kies één of twee vak(ken): wiskunde A / economie / aardrijkskunde / natuurkunde * / business class * / bedrijfseconomie / Duits / Frans / Spaans / informatica / biologie * / bewegen, sport en maatschappij

PROFIEL ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ

VERPLICHT: GEMEENSCHAPPELIJK DEEL EN

1. Wiskunde A of wiskunde B *
2. Economie
3. Geschiedenis
4. Kies één vak: aardrijkskunde of bedrijfseconomie of business class * of Frans of Duits

VRIJE RUIMTE

5. Kies één of twee vak(ken): aardrijkskunde / business class * / bedrijfseconomie / Duits / Frans / Spaans / informatica / biologie / kunstvak (muziek of beeldende vorming én kunst algemeen) / bewegen, sport en maatschappij

* Voor dit vak gelden aanvullende eisen.



Terug naar de
inhoudsopgave



PROFIEL NATUUR EN GEZONDHEID

VERPLICHT: GEMEENSCHAPPELIJK DEEL EN

1. Wiskunde A *of* wiskunde B *
2. Scheikunde
3. Biologie
4. Natuurkunde *of* aardrijkskunde

VRIJE RUIMTE

5. Kies één of twee vak(ken): aardrijkskunde / natuurkunde / business class * / bedrijfseconomie / Duits / Frans / Spaans / wiskunde D online * / informatica / economie / geschiedenis / bewegen, sport en maatschappij / kunstvak (bij voldoende animo)

PROFIEL NATUUR EN TECHNIEK

VERPLICHT: GEMEENSCHAPPELIJK DEEL EN

1. Wiskunde B *
2. Natuurkunde
3. Scheikunde
4. Biologie *of* informatica

VRIJE RUIMTE

5. Kies één één of twee vak(ken): aardrijkskunde / biologie / business class * / bedrijfseconomie / Duits / Frans / Spaans / wiskunde D online * / informatica / economie / geschiedenis / bewegen, sport en maatschappij / kunstvak (bij voldoende animo)

* Voor dit vak gelden aanvullende eisen.



Terug naar de
inhoudsopgave

PROFIELKEUZE ATHENEUM

GEMEENSCHAPPELIJK DEEL

Nederlands, Engels *of* Cambridge Engels, literatuur, maatschappijleer, lichamelijke opvoeding, CKV en:

1. Frans *of* Duits

Leerlingen die de toelatingscriteria halen, kunnen voor Cambridge Engels kiezen in plaats van Engels. Zie blz. 36.

PROFIEL CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ

VERPLICHT: GEMEENSCHAPPELIJK DEEL EN

2. Geschiedenis
3. Kunstvak (muziek *of* beeldende vorming én kunst algemeen)
4. Kies één vak: wiskunde C *of* wiskunde A *of* wiskunde B
5. Aardrijkskunde *of* economie

VRIJE RUIMTE

- 6/7. Kies één of twee vak(ken): economie / aardrijkskunde / bedrijfseconomie / Duits / Frans / Spaans / informatica / biologie *

PROFIEL ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ

VERPLICHT: GEMEENSCHAPPELIJK DEEL EN

2. Wiskunde A *of* wiskunde B
3. Economie
4. Geschiedenis
5. Kies één vak: aardrijkskunde *of* bedrijfseconomie *of* Frans *of* Duits

VRIJE RUIMTE

- 6/7. Kies één of twee vak(ken): bedrijfseconomie / aardrijkskunde / Duits / Frans / Spaans / informatica / kunstvak (muziek *of* beeldende vorming én kunst algemeen) / wiskunde D * / natuurkunde * / biologie *

* Voor dit vak gelden aanvullende eisen.



Terug naar de
inhoudsopgave



PROFIEL NATUUR EN GEZONDHEID

VERPLICHT: GEMEENSCHAPPELIJK DEEL EN

2. Wiskunde A *of* wiskunde B
3. Scheikunde
4. Biologie
5. Natuurkunde *of* aardrijkskunde

VRIJE RUIMTE

- 6/7. Kies één of twee vak(ken): aardrijkskunde / natuurkunde / Duits / Frans / Spaans / bedrijfseconomie / informatica / economie / geschiedenis / kunstvak (muziek *of* beeldende vorming én kunst algemeen) / wiskunde D *

PROFIEL NATUUR EN TECHNIEK

VERPLICHT: GEMEENSCHAPPELIJK DEEL EN

2. Wiskunde B
3. Natuurkunde
4. Scheikunde
5. Kies één vak: biologie of informatica of wiskunde D

VRIJE RUIMTE

- 6/7. Kies één of twee vak(ken): informatica / biologie / wiskunde D / Duits / Frans / Spaans / aardrijkskunde / economie / bedrijfseconomie / geschiedenis / kunstvak (muziek *of* beeldende vorming én kunst algemeen)

* Voor dit vak gelden aanvullende eisen.



Terug naar de
inhoudsopgave

PROFIELKEUZE TECHNASIMUM

GEMEENSCHAPPELIJK DEEL

Nederlands, Engels of Cambridge Engels, literatuur, maatschappijleer, lichamelijke opvoeding, CKV en:

1. Frans of Duits

Leerlingen die de toelatingscriteria halen, kunnen voor Cambridge Engels kiezen in plaats van Engels. Zie blz. 36.

PROFIEL NATUUR EN GEZONDHEID

VERPLICHT: GEMEENSCHAPPELIJK DEEL EN

2. Wiskunde A of wiskunde B
3. Scheikunde
4. Biologie
5. Onderzoek & Ontwerpen (O&O)

VRIJE RUIMTE

- 6/7. Kies één of twee vak(ken): aardrijkskunde / natuurkunde / Duits / Frans / Spaans / bedrijfseconomie / informatica / economie / geschiedenis / kunstvak (muziek of beeldende vorming én kunst algemeen) / wiskunde D *

PROFIEL NATUUR EN TECHNIEK

VERPLICHT: GEMEENSCHAPPELIJK DEEL EN

2. Wiskunde B
3. Natuurkunde
4. Scheikunde
5. Onderzoek & Ontwerpen (O&O)

VRIJE RUIMTE

- 6/7. Kies één of twee vak(ken): informatica / biologie / wiskunde D / Duits / Frans / Spaans / aardrijkskunde / economie / bedrijfseconomie / geschiedenis / kunstvak (muziek of beeldende vorming én kunst algemeen)

* Voor dit vak gelden aanvullende eisen.

PROFIELKEUZE GYMNASIUM

GEMEENSCHAPPELIJK DEEL

Nederlands, Engels *of* Cambridge Engels *, literatuur, maatschappijleer, lichamelijke opvoeding en:

1. Latijnse taal en cultuur *of* Griekse taal en cultuur

Alle gymnasiasten mogen Cambridge Engels kiezen, ook als zij overstappen naar het atheneum, het is echter niet verplicht om voor Cambridge Engels te kiezen. Zie blz. 36.

PROFIEL CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ

VERPLICHT: GEMEENSCHAPPELIJK DEEL EN

2. Geschiedenis
3. Kunstvak (muziek *of* beeldende vorming én kunst algemeen)
4. Kies één vak: wiskunde C *of* wiskunde A *of* wiskunde B
5. Aardrijkskunde *of* economie

VRIJE RUIMTE

- 6/7. Kies één of twee vak(ken): Grieks / Latijn / Duits / Frans / Spaans / economie / aardrijkskunde / bedrijfseconomie / informatica / biologie *

PROFIEL ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ

VERPLICHT: GEMEENSCHAPPELIJK DEEL EN

2. Wiskunde A *of* wiskunde B
3. Economie
4. Geschiedenis
5. Kies één vak: aardrijkskunde *of* bedrijfseconomie *of* Frans *of* Duits

VRIJE RUIMTE

- 6/7. Kies één of twee vak(ken): Grieks / Latijn / Duits / Frans / Spaans / aardrijkskunde / bedrijfseconomie / informatica / kunstvak (muziek *of* beeldende vorming én kunst algemeen) / wiskunde D * / natuurkunde * / biologie *

* Voor dit vak gelden aanvullende eisen.



PROFIEL NATUUR EN GEZONDHEID

VERPLICHT: GEMEENSCHAPPELIJK DEEL EN

2. Wiskunde A *of* wiskunde B
3. Scheikunde
4. Biologie
5. Natuurkunde *of* aardrijkskunde

VRIJE RUIMTE

- 6/7. Kies één of twee vak(ken): Grieks / Latijn / Duits / Frans / Spaans / aardrijkskunde / natuurkunde/ bedrijfseconomie / informatica / economie/ geschiedenis / kunstvak (muziek *of* beeldende vorming én kunst algemeen) / Wiskunde D *

PROFIEL NATUUR EN TECHNIEK

VERPLICHT: GEMEENSCHAPPELIJK DEEL EN

2. Wiskunde B
3. Natuurkunde
4. Scheikunde
5. Kies één vak: biologie *of* informatica *of* wiskunde D

VRIJE RUIMTE

- 6/7. Kies één of twee vak(ken): Grieks / Latijn / Duits / Frans / Spaans / informatica / biologie / wiskunde D / aardrijkskunde / economie / bedrijfseconomie / geschiedenis / kunstvak (muziek *of* beeldende vorming én kunst algemeen)

* Voor dit vak gelden aanvullende eisen.



Terug naar de
inhoudsopgave



DRIE PERIODES

Het schooljaar is ingedeeld in drie periodes. Elke periode duurt rond de twaalf weken en in elke periode vindt minimaal één vakantie plaats. We geven uit principe geen toetsen direct na een vakantie, want dit moet echt een pauzemoment zijn. Aan het einde van een periode vinden er activiteiten plaats, zoals excursies of projectweken als de Waterweek.

HULPLESSEN EN KEUZEWERKTijd

Leerlingen krijgen in de mentorlessen hulp bij het doen van hun schoolwerk en het aanleren van vaardigheden. Daarnaast worden er in sommige jaarlagen vakhulplessen gegeven en specifiek in de brugklas extra lessen gericht op studievaardigheden, waar leerlingen zich op kunnen inschrijven. Mentoren begeleiden leerlingen bij het kiezen van de juiste hulp. In 1 t/m 3 havo hebben leerlingen twee uur per week keuzewerktijd: ze schrijven zich in voor een hulples, zelfstandig werken onder toezicht van docent, of een gesprek met hun mentor. In 1 havo start deze keuzewerktijd in de tweede helft van het schooljaar. Het voordeel van deze manier van werken is dat ze actief bezig zijn met kiezen: “wat wil ik leren?” in plaats van dat je iets ondergaat, “ik moet dit doen”.

In 4 havo starten wij in dit schooljaar met een KeuzeWerkTijd pilot. Leerlingen werken zelfstandig aan een vak in deze dagdelen of maken een afspraak voor een gesprek met de mentor.

In 5 en 6 vwo kunnen leerlingen zich vlak voor een toetsweek inschrijven voor een vakhulples om gericht hun proefwerk of schoolexamen voor te bereiden. In sommige gevallen kan er hulp op maat aangeboden worden via het zorgcoördinaat.

HUISWERK MAKEN OP SCHOOL

Op school bestaat de mogelijkheid om zelfstandig huiswerk te maken op het studie balkon, op het leerplein in de aula of in de mediatheek. Leerlingen die thuis niet de mogelijkheid hebben om rustig te werken, of die het fijn vinden om met andere leerlingen samen te werken, kunnen er gebruik van maken. Er is iemand aanwezig om toezicht te houden. Tegen vergoeding bieden wij op school de mogelijkheid om deel te nemen aan huiswerkhulp of intensieve huiswerkbegeleiding via het Nederlands Huiswerk Instituut.





LEREN EN ICT

We hebben gekozen voor 'blended learning': wel digitale leermiddelen, maar we schaffen de boeken niet af. We blijven schrijven belangrijk vinden. Een leerling onthoudt soms beter door zelf te schrijven en leert soms beter door te lezen vanaf papier. ICT gebruiken we om het leren te versterken: opdrachten voor herhaling, verdieping of automatisering kunnen digitaal effectiever en efficiënter zijn dan op papier. We stimuleren onze docenten om lesstof en softwarekeuze zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen en telkens na te denken over het leereffect van hun lessen met ICT.

Zonder 'BYOD' (Bring Your Own Device) zou dit niet kunnen: sinds het schooljaar 2018-2019 nemen onze leerlingen een eigen laptop mee naar de lessen. Daarnaast hebben de klaslokalen allemaal een interactieve beamer. De hele school is voorzien van krachtige wifi. Als gevolg van de coronamaatregelen heeft afstandsleren ook op het KKC een enorme vlucht genomen: we zijn trots op wat we binnen extreem korte tijd hebben weten te bereiken. Vanaf schooljaar 2020-2021 werken we in vrijwel alle jaarlagen met een laptop in de les en zijn we indien nodig volledig toegerust voor online leren.





TOETSING

Het proefwerkprotocol is te vinden op de website. Daarin wordt uitgelegd hoe het maken van proefwerken in zijn werk gaat en wat de procedure is bij het inhalen van een niet gemaakt proefwerk. Vrijwel bij elk vak in elk leerjaar krijgen de leerlingen gemeenschappelijke proefwerken. Voor iedere schoolperiode van ongeveer twaalf weken wordt voor de eerste drie leerjaren een proefwerkrooster gepubliceerd voor de hele periode. Zo zijn leerlingen, maar ook ouders goed op de hoogte van het moment waarop een proefwerk plaatsvindt. In de bovenbouw zijn de proefwerken voor elke periode en schoolexamens zoveel mogelijk geclusterd in toetsweken. Voor luistertoetsen en tekstverklaringen is geen extra voorbereiding vereist, daarom kunnen deze bovenop het maximaal aantal proefwerken per dag/week gegeven worden.

INZAGE PROEFWERKOPGAVEN

Wij vinden reflectie op het toetsresultaat belangrijk. Van reflecteren leren leerlingen veel over hun eigen leerproces. Voor proefwerken hebben we dat als volgt geregeld:

1. Leerlingen krijgen de proefwerkopgaven niet mee naar huis. Hun gemaakte werk wel, met uitzondering van schoolexamen- en examenwerk.
2. Elke toets wordt door de docent in de klas nabesproken in het kader van reflectie op het resultaat.
3. Elke leerling heeft het recht, wanneer hij/zij een proefwerk heeft gemaakt en het werk gecorrigeerd is, de opgaven nog eens in te zien. Deze inzage vindt plaats op school.
4. Ouders of bijlesdocenten die inzage willen hebben in de proefwerkopgaven, kunnen dit kenbaar maken aan de afdelingsleider van het betreffende leerjaar. Deze inzage vindt plaats op school.

RAPPORT

Drie maal per jaar ontvangen de leerlingen en ouders een rapport. De leerlingen krijgen goed uitgelegd hoe het rapportcijfer tot stand komt. Ook wordt er op het rapport per vak de 'inzet' beoordeeld.

O = onvoldoende

T = twijfelachtig

V = voldoende

G = goed

Het vermelden van de inzet op het rapport is bedoeld, in de eerste plaats voor leerlingen en ouders en in de tweede plaats voor de mentor, om inzicht te krijgen in de betrokkenheid van de leerling bij het leerproces.





Op de havo, in klas 1, 2 en 3 schrijven de leerlingen ook hun eigen rapport -reflectieverslag - naast het rapport dat ze van school krijgen, met daarin wat ze hebben meegemaakt en geleerd. In december halen deze leerlingen hun rapport en reflectieverslag op bij de mentor, samen met hun ouders.

RESULTATEN IN MAGISTER

Alle leerlingen en ouders hebben via een persoonlijke inlogcode voor ons leerlingvolgsysteem Magister ook tussentijds toegang tot de resultaten.

BEVORDERINGSNORMEN

Op onze website publiceren we jaarlijks de bevorderingsprocedure van dat jaar, op deze pagina: <https://www.keizerkarelcollege.nl/het-kkc/belangrijke-documenten/Algemeen> geldt:

LEERJAAR	BEVORDERD	BESPREKEN	AFWIJZEN
1	Maximaal één tekortpunt	Twee tekortpunten	Meer dan twee tekortpunten
2	Maximaal twee tekortpunten	Drie tekortpunten* Meer dan één tekortpunt voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde*	Meer dan drie tekortpunten
3	Maximaal twee tekortpunten	Drie of vier tekortpunten in maximaal drie vakken* Meer dan één tekortpunt voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde*	Vier tekortpunten in vier vakken* Meer dan vier tekortpunten*



INSTROOM CAMBRIDGE ENGELS IN 4 VWO

Een excellente atheneum- of technasiumleerling die in het vierde jaar Cambridge English wil volgen neemt zelf het initiatief en maakt dit kenbaar aan de docent Engels en de mentor. Vervolgens gelden de volgende criteria:

- Positief advies van de docent Engels en de mentor
- Een 8.00 voor het vak Engels aan het eind van de derde klas (o.b.v. niet afgerond eindcijfer)
- Gemiddeld een 7.00 voor alle andere vakken die gevolgd gaan worden in 4 VWO (o.b.v. niet afgeronde eindcijfers)
- Geen vakken onvoldoende op de eindlijst van de derde klas.



Om leerlingen de juiste vorm van begeleiding te geven hebben we specialisten op de verschillende terreinen:

Specialisten:

- A. Peermentoren
- B. Mentoraat
- C. Plusmentoren
- D. Decanaat oriëntatie op studie en beroep
- E. Counselors
- F. Dyslexie en remedial teaching
- G. NT2
- H. Faalangstreductietraining
(H+I= Zelfietraining)
- I. Sociale vaardigheidstraining
- J. Vertrouwenspersoon
- K. Zorgcoördinator
- L. Begeleiders passend onderwijs
- M. Begaafdheidscoach

voor wie:

- brugklassen
- alle klassen
- alle klassen
- 3e t/m 6e klas
- alle leerlingen
- leerlingen uit de onderbouw
- alle leerlingen
- leerlingen uit de onderbouw
- en eindexamenleerlingen
- brugklasleerlingen
- alle leerlingen
- alle leerlingen
- alle leerlingen
- alle leerlingen

A. PEERMENTOREN

In de brugklas worden de leerlingen, behalve door de mentor en de afdelingsleider, begeleid door twee peermentoren per klas. Peermentoren (peergroupmentors) zijn leerlingen uit de vierde klas die de brugklassers helpen bij het wennen op het KKC. Ze zijn aanspreekpunt voor de nieuwe leerlingen en assisteren de mentor. Ook zijn zij aanwezig op de introductiedagen, het brugklaskamp, Sinterklaas- en Kerstfeest, projecten en andere gelegenheden die zich in de eerste klas voordoen. Tijdens open dagen (werving van nieuwe leerlingen) zijn de peermentoren ook actief. Zij vormen een belangrijke schakel op bijvoorbeeld de open middagen.

B. MENTORAAT

Iedere klas heeft een docent als mentor. De mentor zorgt er samen met de afdelingsleider voor dat het schooljaar voor een klas goed verloopt. De mentoren doen hun best om met leerlingen en ouders een zo goed mogelijk contact op te bouwen. De studielessen (voor de havo- en atheneumbrugklassen anderhalf uur en voor de gymnasiumbrugklassen één uur per week) worden door de mentor gegeven. Vooral onze jongste leerlingen krijgen van de mentor zeer veel aandacht, omdat de leerlingen na de basisschool moeten wennen aan een nieuwe groep leeftijdgenoten,





nieuwe vakken, nieuwe docenten en aan een andere omgeving. Het is om die reden dat de mentor samen met haar/zijn brugklas nog vóór het begin van het nieuwe schooljaar een introductieprogramma doorloopt. Al heel vroeg in het schooljaar gaan de nieuwe leerlingen met hun mentor op brugklaskamp om elkaar snel te leren kennen. De havo-klassen en de havo/atheneum-brugklassen hebben niet één maar twee mentoren, die kunnen sparren en doordat ze samen zijn, is er meestal één beschikbaar.

Om de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs nog verder te vergemakkelijken, heeft elke eerste klas gedurende de eerste deel van het schooljaar een vast lokaal. Een belangrijke pijler bij onze studielesmethode is het 'leren studeren'. Leerlingen worden geholpen om hun huiswerk per vak in een vaste volgorde te leren en te maken. Er wordt rekening gehouden met verschillen in 'leerstijl' onder leerlingen. Door samen en individueel te oefenen maken leerlingen zich deze methodiek eigen. Ook speelt de 'begeleiding van de klas als groep' bij de studielessen een belangrijke rol. Dit om een prettig klimaat te bevorderen.

In de hogere klassen is een mentor ook verantwoordelijk voor de leerlingbegeleiding. Samen met de afdelingsleider vormen de mentoren het begeleidingsteam. In 3 havo en 3 vwo is de begeleiding onder andere gericht op het samenstellen van het profiel en de overige eindexamenvakken. Activiteiten als beroepenvoorlichting en studielessen en het afnemen van een beroepeninteressesettest komen daarbij aan bod. Ook in de hogere klassen blijft de aandacht van de mentoren erop gericht dat de leerlingen zich prettig voelen op school en goede resultaten behalen. In 5 vwo stromen ieder jaar leerlingen met een havodiploma in. Dat maakt een doelgerichte en intensieve begeleiding voor deze leerlingen noodzakelijk.

C. PLUSMENTOR

Onze school heeft een aantal leerlingen met een ASS-indicatie (Autisme Spectrum Stoornissen). De ervaring van de afgelopen jaren leert dat de leerlingen met een ASS-indicatie gebaat zijn bij extra ondersteuning. Omdat deze ondersteuning hun jaarlaag overstijgt, kent het KKC plusmentoren. De plusmentor kent de leerling, zijn/haar functioneren en neemt deze kennis mee naar het volgende leerjaar en naar de nieuwe mentor en vakdocenten. In de bovenbouw vraagt een vak als literatuur en de invulling van het profielwerkstuk om extra begeleiding door een plusmentor.



Taken en verantwoordelijkheden:

- Aanspreekpunt binnen de school voor de aangewezen leerlingen
- Heeft bij voorkeur één keer per drie weken een voortgangsgesprek per leerling
- Heeft één keer per periode een evaluatie met leerling en mentor
- Informeert het docententeam geregeld over het functioneren van de leerling, is op de hoogte van eventuele moeilijkheden die de docent ervaart en de eventuele problemen bij de leerling
- Houdt in Magister incidenten en interventies bij
- Houdt mentor, begeleider passend onderwijs en afdelingsleider op de hoogte van eventuele problemen
- De plusmentor verzorgt de overdracht van deze specifieke leerling naar de nieuwe mentor

D. DECANAAT

Het schooldecanaat is het onderdeel van de leerlingbegeleiding dat zich bezighoudt met de loopbaanoriëntatie van leerlingen. Het stelt zich ten doel om leerlingen te begeleiden bij profiel-, studie- en beroepskeuze en het verstrekken van informatie hierover.

Loopbaanoriëntatie-begeleiding van de leerlingen gebeurt in nauwe samenwerking met de mentoren. Dit geldt zowel voor de samenstelling van het profiel en de vakken in de 'vrije' ruimte in het 3e leerjaar als voor de studie- en beroepskeuze in de bovenbouw havo en vwo. Het verstrekken van informatie gebeurt individueel en in groepsverband over alle vormen van vervolgonderwijs, over studiefinanciering, enz. Decanen loopbaanoriëntatie:

dhr. R. Mobron

dhr. J. Mors

E. COUNSELORS

Naast de mentoren heeft de school twee counselors voor verdere ondersteuning van de leerlingen. Een docent die werkt als counselor kent leerlingen vanuit zijn of haar onderwijspraktijk op school beter dan een extern hulpverlener, kan problemen sneller signaleren en in gesprekken proberen deze bij te sturen; vooral waar het om motivatieproblemen gaat.

De taak van de counselor bestaat daarom voor een groot deel uit het voeren van individuele gesprekken met leerlingen. Verder woont de counselor rapport- en/of voortgangvergaderingen bij, om inzicht te krijgen in de problemen die leerlingen geven in de klassensituatie.





Na de gesprekken rapporteert hij of zij aan de zorgcoördinator en afdelingsleider. De counselor voert een samenvatting van de gesprekken in Magister, het leerlingvolgsysteem en gaat in overleg met afdelingsleider en zorgcoördinator over eventuele verdere verwijzing naar externe hulp.

Counselors:

mw. C. van der Honing

mw. T. van Loon

F. DYSLEXIE EN REMEDIAL TEACHING

Met een geldige dyslexieverklaring komen de leerlingen in aanmerking voor speciale faciliteiten. Ze krijgen extra tijd bij toetsen en onderbouwleerlingen maken de toets in een apart lokaal (een toets is overigens geen schriftelijk overhoring, die maakt de leerling in eigen lokaal). Het behoort voor leerlingen met een dyslexieverklaring tot de mogelijkheid om de toets op een laptop te maken, dat wordt per leerling bekeken. In ons dyslexieprotocol staat nog meer uitgelegd, te vinden op onze website.

Leerlingen met zeer ernstige taalproblemen uit klas 1,2 en 3 hebben recht op remedial teaching-hulples. Deze begeleiding vindt plaats in kleine groepen tijdens de hulplessen voor de brugklas en KWT-uren voor 2 en 3 havo. De remedial teacher volgt de leerling en aan het eind van elke lesperiode adviseert de remedial teacher de leerling én afdelingsleider welke hulp op dat moment het best bij de leerling past. Alleen de dyslectische leerlingen die het nodig hebben volgen Remedial Teaching hulplessen.

In de derde periode wordt een enkele zeer zwakke speller/lezer uit de brugklas die moeite heeft met de vreemde talen ook in de RT-hulples geplaatst. In klas 1, 2 en 3 werken zij net als de dyslectische leerlingen aan spelling, woordenschat en grammatica voor een (vreemde)taal of Nederlands en aan lezen en samenvatten voor geschiedenis en aardrijkskunde.

Remedial teachers:

mw. M. Nobelen

mw. N. Boom

G. NT2

Voor leerlingen die niet van huis uit Nederlandstalig zijn en/of niet de gehele basisschool in Nederland hebben gevolgd, verzorgt de school hulplessen Nederlands als tweede taal. Deze lessen zijn kosteloos en worden buiten het rooster om gegeven.

Docent NT2:

mw. M. Verheij

mw. I. Peters



Terug naar de
inhoudsopgave



H+I. FAALANGST- REDUCTIETRaining + SOCIALE VAARDIGHEIDS- TRAINING= ZELFIETRaining

Voor leerlingen die als gevolg van faalangst onderpresteren, een faalangstreductietraining. Voor die leerlingen die weinig weerbaar zijn bestaat de mogelijkheid een sociale vaardigheidstraining te volgen. Voor deze trainingen werken wij samen met Altra.

Doel hiervan is het versterken van competenties, onder andere de sociale vaardigheden, het vergroten van gedragsalternatieven, inzicht en zelfredzaamheid. Deze twee cursussen zijn in elkaar geschoven tot de “Zelfietraining”.

Wij nemen voorafgaand aan deze training bij alle brugklasleerlingen een SAQI-test af. Er zijn speciale ouderavonden over dit onderwerp.

Trainers:

dhr. J. Pathuis

mw. K. van Veen

mw. L. Ponjee

J. VERTROUWENSPERSOON

Leerlingen die te maken krijgen met seksuele intimidatie, discriminatie, agressie of pesten kunnen zich wenden tot de vertrouwenspersoon (zie voor meer informatie de Klachtenregeling op onze website).

De vertrouwenspersonen op school zijn:

mw. M. van Hove en dhr. G. Pielage.

Tevens heeft de Stichting Keizer Karel een externe vertrouwenspersoon: mevrouw H. de Jong, te bereiken via info@heleendejongadvies.nl.

Daarnaast is het Keizer Karel College aangesloten bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs.

Internet: www.gcbo.nl

E-mail: info@gcbo.nl

K. ZORGCOÖRDINAAT

Het zorgcoördinaat is verantwoordelijk voor het aanbieden van extra hulp op emotioneel-cognitief gebied. Leerlingen kunnen worden aangemeld door afdelingsleiders of mentoren. De zorgcoördinator bepaalt in overleg met de afdelingsleiders, welke interne of externe instanties ingeschakeld moeten worden. Interne hulp kan geboden worden in de vorm van: counselors, begeleider passend onderwijs in de trajectvoorziening, schoolmaatschappelijk werk. Daarnaast onderhoudt het zorgcoördinaat contacten met o.a. Bureau Jeugdzorg, CJG, Stichting SPEL en het Onderwijsloket van het Samenwerkingsverband Amstelland en de Meerlanden.





De leerlingen die aangemeld zijn bij het zorgcoördinaat, worden eens per zes weken besproken in het Zorg Advies Team, het ZAT. Aan ZAT nemen deel: de leerplichtambtenaar, de schoolmaatschappelijk werkster, de jeugdarts, de counselors en de zorgcoördinator van het KKC, en een afdelingsleider. De schoolleiding van het KKC gaat er vanuit dat ouders van leerlingen die ingeschreven zijn op het KKC, zich met deze werkwijze kunnen verenigen. Zorgcoördinator is mw. C. van der Honing.

L. BEGELEIDERS PASSEND ONDERWIJS

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. Deze houdt in dat alle leerlingen geplaatst worden op een school voor regulier voortgezet onderwijs, passend bij het cognitieve vermogen van de leerling, op basis van het advies van de basisschool. Leerlingen met een onderwijs-ondersteuningsbehoefte kunnen gebruik maken van de trajectvoorziening. Hier kunnen zij op tijdelijke basis in een wat kleinere setting hun schoolwerk doen. In deze trajectvoorziening is altijd een begeleiding op sociaal-emotioneel gebied aanwezig om de leerlingen ondersteuning te bieden. Het doel van deze extra ondersteuning is om ook deze (zorg)leerlingen een havo- of vwo-diploma te kunnen laten behalen. Voor verdere info rond passend onderwijs verwijzen wij naar het Schoolondersteuningsplan op onze website. Begeleider Passend Onderwijs zijn mw. L. Buts en dhr. H. van Dongen, ondersteuner begeleider passend onderwijs is mw. S. Termaat.

M. BEGAAFDHEIDSCOACH

Een aanzienlijk deel van de leerlingen op het KKC is meer- of hoogbegaafd. De school heeft een aanbod om deze leerlingen uit te dagen, te zorgen dat zij op hun niveau kunnen presteren en zich kunnen verbreden en verdiepen. Een deel van hen functioneert zonder ondersteuning prima, een deel presteert minder dan verwacht. Vanaf schooljaar 2020-2021 geven we begaafde leerlingen een coach. De begaafdheidscoach is getraind om deze leerlingen te begeleiden en herkent de verschillende problemen waar begaafde leerlingen mee kunnen kampen.

De begaafdheidscoach:

- Heeft een coördinerende rol bij de begeleiding en is aanspreekpunt voor leerling, ouders en docenten
- Voert voortgangsgesprekken met de leerling. Hierbij is aandacht voor welbevinden en resultaten.





- Geeft voorlichting aan docenten in geval van bijzonderheden.
- Heeft de mogelijkheid in overleg met de afdelingsleider aanpassingen in het programma van de leerling door te voeren, denk bijvoorbeeld aan de mogelijkheid om lessen te mogen missen om aan een eigen project te werken.

De begaafdheidscoaches zijn: Mw. A. Drost, dhr. J. Kaandorp, mw. L. Jansen, mw. I. Maas, mw. S. Termaat en mw. M. Verheij.

Het Expertteam Begaafdheid is verantwoordelijk voor de ontwikkeling en uitvoering van het beleid rond meer- en hoogbegaafdheid, waaronder de begaafdheidscoaches, en is bereikbaar via: begaafdheid@keizerkarelcollege.nl
Expertteam Begaafdheid: Mw. A. Drost, dhr. J. Kaandorp, mw. L. Jansen en mw. I. Maas





BETROKKENHEID VAN OUDERS

Wij vinden een goed contact tussen ouders en school belangrijk, om leerlingen goed te kunnen begeleiden en om waardevolle input te krijgen van ouders voor het beleid van de school en de gang van zaken.

DIGITALE BERICHTGEVING

Enige jaren geleden zijn we overgestapt op digitale berichtgeving naar ouders, dat betekent dat algemene brieven voor jaarlagen, klassen of afdelingen zoals bijvoorbeeld kennismakingsavonden, voorlichtingsavonden enz. per e-mail aan de ouders verstuurd worden. Het is daarom van groot belang dat de school over de juiste e-mailadressen van de ouders beschikt.

Op de website worden actuele nieuwsberichten gepubliceerd, updates over activiteiten, een jaaragenda, alle belangrijke documenten over onze school, ons beleid en specifieke voor ouders staat onder een apart tabblad 'ouders'.

We versturen een aantal keer per jaar een digitale nieuwsbrief, 'KKC Nieuws', waarin we belangrijke ontwikkelingen toelichten.

BETROKKENHEID BIJ RESULTATEN

Om leerlingen en ouders goed op de hoogte te houden van de resultaten en ontwikkelingen, krijgt de leerling driemaal per jaar een cijferrapport, met daarbij commentaar van de leerling zelf (havo) en de mentoren. Alle leerlingen en hun ouders hebben via internet toegang tot de cijfers in het schooladministratiesysteem (Magister). Voor alle ouders bestaan er de volgende mogelijkheden voor contact met school:

- een gesprek met de mentor naar aanleiding van een rapport; zowel de leerling, de ouders als begeleiders kunnen vragen om zo'n gesprek.
- twee driehoeksgesprekken: één in december/januari en één in maart/april, met de leerling, de ouders én vakdocent over hoe het gaat op school.

Verder is er overleg met ouders over het vervolg in het tweede jaar als de leerling in de havo/atheneumbrugklas zit, en over de profielkeuze in het derde leerjaar. Soms zijn er gesprekken tussen de mentor en de leerling en/of de ouders bij moeilijkheden op school of thuis. Tussentijds overleg is altijd mogelijk.

Er is een informatieavond voor ouders in de eerste schoolweek van het eerste schooljaar en een kennismakingsgesprek met de brugklasmentor na ongeveer vier schoolweken.





ouderraad

De ouderraad houdt ouders op de hoogte van alle activiteiten die van belang zijn voor henzelf en de leerlingen. De ouderraad is een vertegenwoordiging van ouders met de schoolleiding en is daarmee een belangrijk klankbord voor de school. De ouderraad doet ook mee in onze Onderwijscafés, een plek waar ouders, leerlingen en docenten samenkomen om te praten over schoolzaken.

medezeggenschaps- raad (MR)

De MR van het Keizer Karel College is volgens de Wet op de Medezeggenschap het officiële inspraakorgaan voor de school. De MR bestaat uit een oudergeleding, een leerlingengeleding en een personeelsgeleding.

BETROKKENHEID VAN LEERLINGEN

We hechten veel waarde aan een open contact met de leerlingen op basis van wederzijds respect en saamhorigheid. Dit wordt op verschillende manieren vormgegeven:

leerlingenraad

Sinds een aantal jaren heeft de school een actieve leerlingenraad, die bestaat uit leerlingen uit zo veel mogelijk leerjaren en afdelingen. De leerlingenraad heeft regelmatig overleg met de rector.

medezeggenschaps- raad (MR)

De MR van het Keizer Karel College is volgens de Wet op de Medezeggenschap het officiële inspraakorgaan voor de school. De MR bestaat uit een oudergeleding, een leerlingengeleding en een personeelsgeleding.

leerlingenstatuut

De rechten en plichten van de leerlingen zijn vastgelegd in het leerlingenstatuut. Dit statuut wordt vastgesteld in de MR.

schoolkrant

Op dit moment is een groep leerlingen bezig met een nieuwe start van een (online) schoolkrant 2.0.

jongerencommissie unesco

Een groep leerlingen vormt de jongerencommissie van UNESCO en organiseert alle UNESCO-activiteiten, onder begeleiding van een aantal docenten.





GENDER AND SEXUALITY ALLIANCE

De GSA op onze school is in 2015 opgericht door een groep actieve en betrokken leerlingen. Zij worden daarbij ondersteund door de docenten Maria van Hove, Kees Heijnis en Gerlof Pielage.

De GSA is bedoeld als veilige haven voor iedereen die iets kwijt wil of nadenkt over seksuele identiteit en/of genderdiversiteit. In een veilige en vertrouwelijke sfeer kunnen leerlingen elkaar ontmoeten en eventuele emoties en ervaringen op het gebied van seksualiteit en identiteit bij elkaar kwijt. De opzet is zodanig dat bij dat docenten bij dat laatste meestal niet direct betrokken zijn, maar soms wel als vraagbaak kunnen dienen mochten leerlingen daaraan behoefte hebben. Daarbij geldt dat Maria van Hove en Gerlof Pielage ook als vertrouwenspersonen actief zijn in de school.

We vinden het belangrijk dat de GSA een plek heeft binnen onze school. Uitgaande van een percentage van ongeveer 6,5% van de bevolking, zitten in een klas van 30 leerlingen gemiddeld twee leerlingen die zich niet thuis (gaan) voelen in een van de “hokjes” man, vrouw en/of hetero. Op zo’n 1700 leerlingen zijn dat er meer dan 100. De GSA komt niet op vaste dagen of momenten bijeen, maar als er iets speelt is er een WhatsApp groep waar elke leerling lid van mag worden. De betrokken docenten “bewaken” de goede sfeer in deze online omgeving, overigens gaat dat met een beperkt aantal leden eigenlijk vanzelf. Zij brengen ook de landelijke acties zoals Paarse Vrijdag Coming Out Dag, Roze Zaterdag en Gay Pride onder de aandacht van de leerlingen. Op Paarse Vrijdag wordt bijvoorbeeld een marktkraam met informatie bemenst door de betrokken leerlingen en uiteraard kleurt de school... paars. Vaak wordt deze dag bezocht door een wethouder van de Gemeente Amstelveen. De GSA is bereikbaar per e-mail: kkcgsa@gmail.com.





BETROKKENHEID VAN MEDEWERKERS

Niet alleen de relatie tussen docent en leerling vinden wij zeer belangrijk, ook de relatie tussen docenten onderling, en de relatie tussen schoolleiding en docent. Om je werk goed te kunnen doen, moet je je als docent ook veilig en gezien voelen.

BEGELEIDING NIEUWE DOCENTEN

We hebben een begeleidingstraject voor nieuwe docenten met coaching en intervisie gesprekken, bijeenkomsten met nieuwe docenten, en vanuit de sectie begeleiding op vakgebied.

TEAM

In het team van medewerkers heerst een fijne sfeer en collega's helpen elkaar waar nodig. Docenten en medewerkers denken mee over onderwijsvernieuwing en brengen hun eigen visie op onderwijs mee.

MEDEZEGGENSCHAPS- RAAD (MR)

De MR van het Keizer Karel College heeft ook een personeelsgeleding.



De kosten van het onderwijs op het Keizer Karel College vallen uiteen in drie onderdelen:

- 1 de kosten van schoolboeken;
- 2 de vrijwillige ouderbijdrage en de centrale inning;
- 3 de kosten voor meerdaagse excursies en stedenreizen.

DE SCHOOLBOEKEN

De schoolboeken en het lesmateriaal dat specifiek voor een leerjaar door de school wordt voorgeschreven en noodzakelijk is voor het volgen van het onderwijsprogramma, worden kosteloos door de school ter beschikking gesteld. Het gaat om leerboeken, werkboeken, project- en tabellenboeken, het eigen leermateriaal van de school en mogelijke bijhorende cd's en dvd's.

Ondersteunend lesmateriaal zoals: atlassen, woordenboeken en rekenmachines zijn niet gratis. De reden hiervoor is dat zij niet aan één specifiek leerjaar zijn gebonden en/of door meerdere kinderen kunnen worden gebruikt.

De levering van schoolboeken heeft het KKC uitbesteed aan het boekhuis Van Dijk. Ouders/verzorgers of de leerlingen kunnen via het internet boekenlijsten inzien en boeken aanvragen.

DE OUDERBIJDRAGE EN DE CENTRALE INNING

De ouderbijdrage

Jaarlijks vraagt de school ouders een vrijwillige ouderbijdrage te voldoen. Deze ouderbijdrage is bestemd voor die zaken die niet door het ministerie worden vergoed maar wel een goed onderwijs- en schoolklimaat bevorderen. Dankzij de ouderbijdrage worden daarnaast allerlei buitenschoolse activiteiten mogelijk. De ouderbijdrage wordt verdeeld over:

- het cultuurfonds

Dankzij het cultuurfonds is het mogelijk dat veel leerlingen op het KKC direct met verschillende vormen van culturele activiteiten in aanraking komen, zowel actief als deelnemer, als meer passief als toeschouwer. Zo wordt er dit jaar een talentenjacht georganiseerd in theater De Griffioen en stond er afgelopen schooljaar een musical op het programma. Leerlingen bezoeken in het kader van de culturele en kunstzinnige vorming ook regelmatig in groepsverband allerlei voorstellingen.





- **het middelenfonds**

Hiermee bekostigt de school de leerlingkluisjes, het binnen de grenzen “gratis” printen en kopiëren door leerlingen, materialen voor leerlingen in de mediatheek, maar ook zaken als atlanten en woordenboeken in de klas en een leerlingenpas. Bovendien gaat een deel van dit fonds naar de ouderraad die daarmee naar eigen inzicht bepaalde bijzondere activiteiten voor leerlingen bekostigt.

- **het activiteitenfonds**

Is bedoeld voor klassenuitjes, de Kerstactiviteiten in de onderbouw en bijvoorbeeld allerlei activiteiten in het kader van de examens en diplomering. Maar ook bijeenkomsten in het kader van voorlichting worden dankzij deze gelden mogelijk gemaakt.

Daarnaast is er voor het technasium een post van € 50,- aan extra kosten opgenomen.

De ouderbijdrage zoals we die het afgelopen jaar aan de ouders hebben gevraagd:

1 gym € 115	3 gym € 100	5 gym € 95
1 tech € 165	3 tech € 150	5 tech € 145
1 ath € 115	3 ath € 100	5 ath € 95
1 havo € 115	3 havo € 100	5 havo € 140
2 gym € 100	4 gym € 95	6 gym € 140
2 tech € 150	4 tech € 145	6 tech € 190
2 ath € 100	4 ath € 95	6 ath € 140
2 havo € 100	4 havo € 95	

Aan het begin van ieder schooljaar krijgen de ouders een brief met het verzoek om de vrijwillige ouderbijdrage over te maken. In deze brief geven wij ook meer nauwkeurig aan waaraan we de ouderbijdrage besteden.

De school heeft de volgende reductie- en kwijtscheldingsregeling m.b.t. de ouderbijdrage:

- een reductie van 50% voor het derde kind dat op school is/wordt ingeschreven;
- een volledige kwijtschelding indien op de wettelijk vertegenwoordiger de Wet Schuldsanering van toepassing is.

De centrale inning

Naast de vrijwillige ouderbijdrage is er halverwege het jaar de vrijwillige centrale inning.

Hier gaat het om die zaken die direct aan de individuele leerling zijn toegeschreven en deze kunnen dan ook per leerling en per pakket verschillen. In januari krijgen de ouders/verzorgers daarvan een gedetailleerde specificatie. Het gaat hierbij om zaken als: eendaagse excursies en bepaalde vak- en profielgebonden kosten.

MEERDAAGSE EXCURSIES EN STEDENREIZEN

In de brugklas nemen alle leerlingen deel aan het brugklaskamp en in de vierde klas van de havo en de vijfde klas van het vwo, gaan de leerlingen op stedenreis. De kosten van deze activiteiten proberen we zo laag mogelijk te houden en worden op basis van kostendekking in rekening gebracht.



Terug naar de
inhoudsopgave



REGELINGEN VOOR OUDERS DIE DE KOSTEN NIET KUNNEN DRAGEN

Het KKC is een school voor al haar leerlingen en streeft ernaar om bij eventuele financiële problemen in overleg met de ouders en/of de leerlingen te komen tot een goede oplossing. Financiële problemen mogen geen obstakel zijn voor het volgen van goed onderwijs op onze school. Daarnaast zijn er de nodige gemeentelijke regelingen. Hieronder volgt een overzicht van de websites van de vier Amstelland gemeenten.

Amstelveen:

https://www.amstelveen.nl/amstelveenloket/product/werk-en-inkomensondersteuning_voorzieningen-minima_regelingen-voor-kinderen-tot-18-jaar

Aalsmeer:

https://www.aalsmeer.nl/sociaal-loket/product/werk-en-inkomensondersteuning_voorzieningen-minima_regelingen-voor-kinderen-tot-18-jaar

Ouder-Amstel:

https://www.ouder-amstel.nl/Home/Werk_en_inkomen/Computerregeling
https://www.ouder-amstel.nl/Home/Werk_en_inkomen/Declaratiefonds

Uithoorn:

https://www.uithoorn.nl/Home/Laat_geen_geld_liggen

De lessen duren 45 minuten. Zo krijgt de leerling veel verschillende vakken op één dag. We krijgen terug van leerlingen dat ze deze lengte van 45 minuten en de regelmatige afwisseling van vakken als prettig ervaren. Valt er een les uit dan neemt een andere docent de les over, zodat er in de onderbouw geen tussenuren zijn. Vanaf de vierde klas zijn er wel tussenuren in het rooster en die kunnen leerlingen gebruiken om zelfstandig te studeren.

LESTIJDEN

1e lesuur	08.30 - 09.15 uur
2e lesuur	09.15 - 10.00 uur
3e lesuur	10.00 - 10.45 uur
--	
pauze	10.45 - 11.15 uur
--	
4e lesuur	11.15 - 12.00 uur
5e lesuur	12.00 - 12.45 uur
--	
pauze	12.45 - 13.15 uur
--	
6e lesuur	13.15 - 14.00 uur
7e lesuur	14.00 - 14.45 uur
8e lesuur	14.45 - 15.30 uur
9e lesuur	15.30 - 16.15 uur

Op een enkele uitzondering na zijn er op dinsdag na het 7e lesuur geen lessen meer, i.v.m. vergadermiddag.



LESSENTABEL

	H1	H/A1	TH1	A1	TV1	G1	H2	A2	T2	G2	H3	A3	T3	G3	H4	V4	H5	V5	V6
Nederlands	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2,5
Latijn						2				2,5				3		5		5	4,5
Grieks						1				2,5				3		5		5	4,5
Frans	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3,5	3	2,5
Duits							3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3,5	3	2,5
Engels	3	3	3	3	3		3	3	3		3	3	2		3	2k	3,5	2,5k	2,5
Cambridge Engels						3				3				3		2k		2,5k	
Spaans															4	3	3,5	3	3,5
Literatuur															2	2	1,5	2,5	1,5
Geschiedenis	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3,5	3	3,5
Aardrijkskunde	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3,5	3	2,5
Economie											3	3	2	2	4	3	4	3	3,5
Bedrijfseconomie															3	3	3,5	3	2,5
Business Class															4,5		3,5		
Management & Organisatie																			2,5
Wiskunde/Wiskunde A	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,5	4	3,5
Wiskunde B															4	5	3,5	4	3,5
Wiskunde C																3		3	3,5
Wiskunde D															1	3		3	2,5
Natuurkunde / Science	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	4	3	3,5
Scheikunde											2	2	2	2	3	3	3,5	3	2,5
Biologie	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3,5
Culturele Kunstzinnige Vorming															2	2			
Tekenen	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2				DD2	1	1	1	1	1
Handvaardigheid	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	BV2	1	1	1	1	1
Muziek	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				MU2	2	2	2	2	2
Kunst Algemeen															1	1	1,5	1	1,5
Informatiekunde / Informatica	1				1	1	1				1	2			3	3	3,5	3	2,5
Levensbeschouwing / Maatschappijleer	1,5	1,5	1,5	1,5	1		1	1	1						2		1	2	
Lichamelijke Opvoeding	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Bewegen, Sport & Maatschappij															4		3		
Studieles	1,5	1,5	1	1,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Denken en Doen / Kunst Algemeen						2				2									
Onderzoek & Ontwerpen			6		6				6				6			4		4	3,5
Onderzoek & Wetenschap		2		2				2				2							

k: Getalenteerde vwo-leerlingen kunnen in de vierde en vervolgens ook in de vijfde klas kiezen voor Cambridge Engels in plaats van regulier Engels.



VAKANTIEROOSTER

Herfstvakantie	zaterdag 10 oktober t/m zondag 18 oktober 2020
Kerstvakantie	zaterdag 19 december 2020 t/m zondag 3 januari 2021
Voorjaarsvakantie	zaterdag 20 februari t/m zondag 28 februari 2021
Goede Vrijdag	vrijdag 2 april 2021 (voor personeel ook een vrije dag)
2e Paasdag	maandag 5 april 2021
Meivakantie	zaterdag 24 april t/m zondag 9 mei 2021
Hemelvaartweekend	donderdag 13 en vrijdag 14 mei 2021
Tweede Pinksterdag	maandag 24 mei 2021
Zomervakantie	zaterdag 10 juli t/m zondag 22 augustus 2021

MAGISTER

Wij werken met Magister, een leerlingvolgsysteem en elektronische leeromgeving voor scholen. Leerlingen, ouders en docenten maar ook administratie en zorgcoördinatie kunnen met behulp van magister - met inachtneming van privacyregels - toegang krijgen tot cijfers, lesroosters, huiswerk, afwezigheid, studiewijzers en digitale leermiddelen.





LEERLINGENPORTAL

Sinds kort werken we met een leerlingenportal waarin alle informatie, alle apps waarmee leerlingen werken (Magister, Zermelo, Office, Printer etc) en nieuws op één plek te vinden is. Uitleg en voorbeelden van online leren neemt daar een belangrijke plaats in. Leerlingen loggen in met hun Office-schoolaccount en daarin, maar ook op onze website onder het tabblad 'leerlingen' is de link naar deze portal te vinden.

SCHOOLPAS

Elke leerling heeft een schoolpas. Hiermee kunnen ze boeken lenen bij de mediatheek, kopiëren en zich identificeren.

GARDEROBEKLUISJES

Alle leerlingen van het KKC hebben gedurende hun hele schoolcarrière hetzelfde kluisje. Ze kunnen daar de spullen indoen die ze de komende les niet nodig hebben, en ook hun jas en andere persoonlijke bezittingen.

MEDIATHEEK

Onze mediatheek is dagelijks geopend van 08.30 tot 16.00 uur. Tijdens deze uren is er gelegenheid om boeken te lenen of naslagwerken te bestuderen voor een scriptie of profielwerkstuk. De mediatheek bevat Nederlandse, Engelse, Franse en Duitse romans die de leerlingen voor hun lijst kunnen lezen, boeken voor onder- en middenbouw en studieboeken over onder andere geschiedenis, aardrijkskunde, oude talen, scheikunde en biologie. Al deze boeken kunnen geleend worden. De naslagwerken worden niet uitgeleend, zodat ze altijd beschikbaar zijn voor leerlingen die op school studeren.

GEZONDE SCHOOL

We vinden het belangrijk dat het aanbod en de uitstraling in de kantine en in onze automaten gezond is omdat dit bijdraagt aan de gezonde leefstijl van onze medewerkers en leerlingen. Daarom werken we volgens de Richtlijnen Gezondere Kantines die zijn opgesteld door het Voedingscentrum. We zijn nu officieel een 'Gezonde School'. We maken hiermee de gezonde keuze de makkelijke keuze. Meer informatie is hier te vinden: <https://www.keizerkarelcollege.nl/wp-content/uploads/Gezonde-kantine.pdf>





SCHOOLREGELS

Een veilig schoolklimaat is de basis voor kinderen en jongeren om zich te ontwikkelen en te leren. We willen dat de leerlingen met plezier naar school gaan, zich op school veilig en thuis voelen, ervaren dat ze erbij horen, serieus genomen worden en kunnen leren in een goede sfeer. Dit betekent:

- We spreken elkaar op een fatsoenlijke manier aan.
- We gaan pesten en agressief gedrag tegen.
- We zijn zuinig op de spullen van onszelf en van anderen.
- We respecteren elkaar en elkaars eigendommen.
- We houden ons aan de schoolregels.

Voor een veilig schoolklimaat zijn afspraken nodig.

Dit zijn de regels die leerlingen krijgen uitgereikt:

1. Ziek melden op elke afzonderlijke dag gebeurt vóór 08.00 uur door de ouders telefonisch via de verzuimcoördinator, I.M. Visser of M. Amkhaou (telefoon: 020-5471120).
2. Afspraken die van tevoren bekend zijn, zoals bijvoorbeeld een bezoek aan de tandarts, dokter, ortho moeten je ouders ook telefonisch of per mail doorgeven. Plan deze afspraken buiten het proefwerkrooster om.
3. Beter melden na ziekte graag ook telefonisch doorgeven.
4. Op tijd komen betekent dat je aan het begin van de les je spullen in orde hebt en klaar zit voor de start van de les. (en niet dat je je spullen nog uit je kluisje moet halen!)
5. Als je te laat komt, haal je bij de balie een te-laat-briefje. Je moet dan de volgende dag om 8:00 uur komen (in lokaal 5), tenzij je een geldige reden hebt en deze reden dezelfde dag aan de afdelingsleider meldt. Niet gemeld is automatisch de volgende dag om 8:00 uur komen!
6. Als je uit de les gestuurd wordt, meld je je bij "Team 5" in lokaal 5.
7. Tijdens de pauzes is het niet toegestaan om je in een lokaal te bevinden. De hal, de aula, het schoolplein en de kantine zijn de plekken om te pauzeren.
8. Heb je geen les, dan mag je niet in de aula of in de gangen zitten en je ook niet op het achterplein van de school bevinden i.v.m. de lessen in lokaal 20 t/m 25.
9. Onderbouwleerlingen mogen tijdens de pauzes het schoolterrein niet verlaten.
10. Leerlingen mogen niet roken op het schoolterrein en tijdens activiteiten buiten het schoolterrein. Ook niet op het terrein direct buiten de school van 8.00 uur tot 17.00 uur.



- 
11. Er zijn speciale telefoonzakken om je telefoon in te doen tijdens de les. Bij binnenkomst in de klas stop je je telefoon in de zakken, met de camera naar beneden, tenzij de docent anders aangeeft. Bij toetsen is het gebruik altijd verboden.
 12. De school is niet aansprakelijk voor het zoekraken of beschadigen van onbeheerde spullen. Laat dus ook niet je tas of jas onbeheerd achter op de gang of in de leerlingenruimte. Tijdens de gymnastieklessen moeten waardevolle spullen in je kluisje zijn opgeborgen!
 13. Het is bij alle schoolactiviteiten verboden om foto's te maken of te filmen zonder de toestemming van degene die je fotografeert of filmt.
 14. Bij het gebruik van sociale media dien je rekening te houden met de reguliere fatsoensnormen en gaan wij ervan uit dat je de goede naam van de school en alle betrokkenen niet schaadt.
 15. In de lokalen, in de mediatheek en op het studieplein is het niet toegestaan jassen, petten, enz. aan of op te houden.
 16. Iedereen die in de mediatheek of op het studieplein op de computer wil werken, moet zijn of haar schoolpasje inleveren bij de medewerker.

CAMERA'S

Om vormen van vandalisme (o.a. graffiti) en criminaliteit tegen te gaan, zijn er op verschillende plekken in de school (verborgen) camera's opgehangen.

VERZUIMPREVENTIE

We hebben een verzuimprotocol, te vinden op de website, waarin wordt uitgelegd wat we verwachten van leerlingen en ouders omtrent verzuim, en wat zij van ons kunnen verwachten. Ook staat in de schoolregels aan het begin van dit hoofdstuk uitgelegd wat te doen bij te laat komen en bij afwezigheid.

Het verzuim beperken we door de volgende maatregelen:

1. de docent vult aan het begin van ieder lesuur digitaal in welke leerling niet aanwezig is. Dit is voor de verzuimcoördinator direct zichtbaar in Magister. Ouders van leerlingen die afwezig zijn en die dit 's morgens niet hebben gemeld worden door de verzuim-coördinator direct gebeld;
2. een schoolklimaat waarin leerlingen zich prettig voelen en waarbij spijbelen niet 'gewoon' is;
3. duidelijke sancties bij onterecht verzuim.



ZIEKMELDING

In de schoolregels aan het begin van dit hoofdstuk wordt uitgelegd wat te doen bij ziekte.

ROKEN, ALCOHOL EN DRUGSPREVENTIE

Wat ons betreft mag de school niet de plek zijn waar kinderen leren roken of met alcohol- en drugsgebruik in aanraking komen. Iedere leerling krijgt tijdens de schoolcarrière meerdere malen les en voorlichting over deze genotsmiddelen. Daarbij gaat het vooral om preventie, contact en gedragsaanpak. De regels omtrent roken, alcohol en drugs zijn als volgt:

Roken

Sinds schooljaar 2014-2015 is het schoolterrein rookvrij. Dat betekent dat op het schoolplein en in het schoolgebouw niet gerookt mag worden. Er mag door leerlingen ook niet gerookt worden direct voor de ingang van het schoolterrein. Het rookverbod geldt dagelijks van 08.00 tot 17.00 uur.

Alcohol

- a. Het in het bezit hebben van alcohol op school of tijdens activiteiten onder verantwoordelijkheid van de school is niet toegestaan.
- b. Voor leerlingen is het tijdens schoolactiviteiten niet toegestaan alcohol te drinken, dat geldt ook voor stedenreizen en schoolfeesten.

Drugs

Het gebruiken dan wel in bezit hebben van drugs op of in de omgeving van de school of tijdens activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school vallen is niet toegestaan.

Sancties

Overtreiding van de regels omtrent alcohol- en drugsgebruik wordt streng bestraft.

INFORMATIEVOORZIENING GESCHIEDEN OUDERS

Bij een scheiding heeft een school volgens de wet een informatieplicht tegenover beide ouders. We hebben in een protocol vastgelegd hoe we hiermee omgaan, te vinden op onze website.



KLACHTENREGELING

Stichting Keizer Karel heeft een klachtenregeling vastgesteld. Deze klachtenregeling heeft een algemeen karakter. Hij is alleen van toepassing wanneer men met zijn klacht niet elders terecht kan. Verreweg de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Indien dit niets oplevert, kan daarna overleg met onder andere de leerlingbegeleider/mentor, afdelingsleider, de schoolleider, de rector plaatshebben. Pas wanneer ook deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kan men een beroep doen op bijgaande klachtenregeling. De klachtenregeling is te vinden op onze website.

VERZEKERING EN AANSPRAKELIJKHEID

Algemeen geldt:

1. Voor de fietsen en bromfietsen in de fietsenstalling draagt de schoolleiding geen verantwoordelijkheid. Dit geldt evenzeer voor alle persoonlijke bezittingen en voor de inhoud van de garderobekluisjes.
2. Als een leerling schade toebrengt aan bezittingen en gebouwen van Het Keizer Karel College draait de leerling op voor de kosten van herstel of vervanging.
3. Bij het vermoeden van een misdrijf in de gebouwen en op het schoolterrein van onze school doen we aangifte bij de politie.

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets, etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als hen die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Maar let op:

Ten eerste heeft de school pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld





tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt dan ook niet door de school vergoed. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen of derden. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten. De school is tenslotte niet aansprakelijk voor diefstal.

PRIVACY EN INFORMATIEBEVEILIGING

We hechten grote waarde aan privacy en nemen bij het verwerven, verwerken, opslaan en beheren van persoonsgegevens de geldende privacywetgeving, waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG), in acht. Informatiebeveiliging is een belangrijke voorwaarde voor de bescherming van privacy. Binnen onze school is het privacybeleid daarom gekoppeld aan het informatiebeleid, zoals vastgelegd in ons Informatiebeveiligings- en Privacybeleid. De regels over het verwerven, verwerken, opslaan en beheren van persoonsgegevens zijn vastgelegd in ons Privacyreglement, te vinden op de website.

Wij gebruiken deze persoonsgegevens als het nodig is om de onderwijsovereenkomst na te komen, omdat het past bij de taak van school, omdat we afspraken met andere partijen moeten uitvoeren, omdat we leerlingen willen beschermen, omdat het noodzakelijk is voor het algemeen belang of omdat wij er zelf een groot belang bij hebben. Natuurlijk staat hierbij altijd de bescherming van privacy van leerlingen en hun ouders voorop.

We hebben een Functionaris gegevensbescherming. Deze is bereikbaar via: FG@keizerkarelcollege.nl

We nemen passende maatregelen om misbruik, verlies, onbevoegde toegang, ongewenste openbaarmaking en ongeoorloofde wijziging tegen te gaan. Leerlingen, ouders en medewerkers hebben het recht tot inzage, verbetering, aanvulling, verwijdering of afscherming van de eigen persoonsgegevens. Indien u van deze mogelijkheden gebruik wilt maken, of als u de indruk heeft dat gegevens niet goed beveiligd zijn, dan kunt u contact opnemen via het e-mailadres IBP@keizerkarelcollege.nl.



GEBRUIK BEELDMATERIAAL

Op school worden er regelmatig foto's of video's gemaakt. Het doel daarvan is om waardevolle momenten vast te leggen en om leerlingen, ouders en medewerkers te informeren over onze activiteiten. Ook gebruiken we beeldmateriaal bij onze professionalisering (om de pedagogische kwaliteit te verhogen). Bij het maken en verspreiden van foto's en filmopnamen houden wij ons aan de relevante wet- en regelgeving. Meer hierover is te lezen in ons protocol gebruik beeldmateriaal, te vinden op de website.

SOCIALE MEDIA

Sociale media bieden een algemeen geaccepteerde manier van communiceren die niet meer valt weg te denken uit het hedendaagse leven. Ze kunnen helpen om het onderwijs te verbeteren en de lessen te verbreden. Daarnaast kunnen ze bijdragen aan een positief imago van de school. Maar sociale media brengen ook risico's met zich mee: pesten en het (ongewild) delen van foto's of andere gegevens kunnen medewerkers, leerlingen of de reputatie van de school schaden. Voor het gebruik van sociale media hebben wij daarom een apart protocol sociale media opgesteld, te vinden op de website.

SCHOOLFOTOGRAAF

Bij de start van het schooljaar komt de schoolfotograaf op school. Er wordt dan een portretfoto gemaakt van de leerling en een groepsfoto van de klas. De portretfoto wordt door ons gebruikt op de schoolpas en in ons leerlingvolgsysteem (ten behoeve van identificatie). In verband met het kunnen bestellen van de schoolfoto's, verstrekken wij de persoonsgegevens van leerlingen aan de schoolfotograaf. Indien u als ouder of jij als leerling van 16+ hier bezwaar tegen heeft kunt u dit kenbaar maken bij de betreffende afdelingsleider.



De kwaliteit van het onderwijs wordt door veel factoren bepaald, van de deskundigheid van het personeel tot de inrichting van het gebouw. Om de kwaliteit te garanderen voeren we jaarlijks een tevredenheidsonderzoek onder ouders en leerlingen uit. Daarnaast houden wij regelmatig een tevredenheidsonderzoek onder medewerkers.

SCHOLEN OP DE KAART

Onze school publiceert de belangrijkste gegevens van de kwaliteit van de school op “Scholen op de Kaart”. De doelstelling van deze website is het presenteren van een set van uniforme, vergelijkbare kwaliteitsmeters voor elke school voor voortgezet onderwijs in Nederland.

Op www.scholenopdekaart.nl is te zien hoe we presteren op verschillende onderdelen, zoals examens, doorstroom, lesuitval, personeel, veiligheid en tevredenheid. De gegevens worden vergeleken met het landelijk gemiddelde (benchmark).

TOEZICHT VAN DE INSPECTIE

Naast de interne kwaliteitszorg waar wij als school zorg voor dragen, bewaakt de inspectie van het Onderwijs de kwaliteit van het onderwijs op individuele scholen in het voortgezet onderwijs. Scholen verantwoorden zich over hun onderwijs, niet alleen over de cognitieve prestaties van de leerlingen, maar ook over hoe de school werkt aan burgerschap en sociale veiligheid. De inspectie controleert of scholen zich houden aan wet- en regelgeving en of een school de bedrijfsvoering op orde heeft, hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan of scholen het geld krijgen waar ze recht op hebben en dit vervolgens ook uitgeven volgens de regels. Jaarlijks geeft de inspectie een opbrengstenoordeel uit.

Het toezicht van de inspectie is risicogericht. Dat wil zeggen: scholen met risico's, zoals minder goede leerresultaten, krijgen meer toezicht. Een belangrijk uitgangspunt is voorkomen dat het onderwijs op een school verslechtert. Daarom controleert de inspectie ieder jaar van elke school of er sprake is van risico's.

Wanneer een school, zoals het Keizer Karel College, geen risico's voor de kwaliteit van het onderwijs loopt en de wet- en regelgeving wordt nagekomen, krijgt ze zogenoemd basistoezicht. Kijk voor meer informatie op www.onderwijsinspectie.nl.



Alle basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs in Amstelveen, Ouderkerk, Badhoevedorp en Aalsmeer hebben zich aangesloten bij de "Kernprocedure Amstelland". Hierin zijn afspraken gemaakt over de overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs.

HOE MELD JE JE AAN?

Een leerling kan zich in de regio Amstelveen aanmelden. Het aanmelden kan alleen via een op naam gesteld aanmeldingsformulier dat een leerling ontvangt van de basisschool. Op dit formulier staat het basisschooladvies vermeld. Daarnaast moet ook nog ons eigen inschrijfformulier ingeleverd worden. Alleen leerlingen met minimaal een havo-advies mogen zich ons inschrijven. Alle scholen voor voortgezet onderwijs organiseren in januari en februari hun informatieavonden/dagen. In deze oriëntatieperiode mag er nog niet ingeschreven worden! Inschrijven kan in de inschrijfperiode in maart. Ons online inschrijfformulier staat vanaf ongeveer de eerste week van februari op onze website. Invullen en digitaal versturen kan dan al, maar de inschrijving is pas definitief na het inleveren van een ondertekend exemplaar in maart. Op het inschrijfformulier moeten ook de scholen van de 2e t/m 5e keuze worden ingevuld.

TOELATINGSPROCEDURE KKC

Voor leerlingen van buiten het wervingsgebied, zoals hieronder genoemd onder punt 1, geldt dat zij alleen geplaatst worden indien er plaats over is. Verder zijn de plaatsingscriteria als volgt:

1. leerlingen zijn woonachtig in en/of afkomstig van een basisschool uit Amstelveen, Ouderkerk aan de Amstel, Badhoevedorp en Aalsmeer
2. leerlingen hebben minimaalhavo-advies
3. broertjes en zusjes van leerlingen van het KKC krijgen plaatsingsgarantie
4. kinderen van medewerkers van het KKC krijgen plaatsingsgarantie

Voor het technasium havo en vwo moet eerst een vaardighedenonderzoek worden gedaan. Ook op deze afdeling zal bij overaanmelding geloot worden. Zijn broertjes en zusjes geschikt, dan worden ze geplaatst. Indien broertjes en zusjes na het onderzoek ongeschikt zijn bevonden voor het Technasium, dan is er voor hen wel een plaatsingsgarantie voor de vwo-afdeling.

Om de kwaliteit van het onderwijs te garanderen streven we ernaar niet meer dan tien brugklassen te vormen.





De afdelingsleider en een aantal mentoren van het eerste leerjaar bespreken alle nieuwe aanmeldingen met de basisschool, de zgn. “warme overdracht”. Op basis van het basisschooladvies wordt een toelatingsbesluit genomen. Het basisschooladvies is het enige plaatsingscriterium. De CITO-score komt veel later (in mei), en wordt dus niet meegenomen in de beslissing.

Zijn er meer leerlingen dan plaatsen, dan gaat de school loten. Wordt een kind onverhoopt uitgeloot, dan gaat de nieuwe procedure met de centrale plaatsing en loting in werking.

Bij uitloting: centrale plaatsing en loting via ‘Kernprocedure Amstelland’.

Uitsluitend leerlingen die op de school van hun 1e voorkeur zijn uitgeloot, worden door deze school aangemeld voor de centrale plaatsing en loting. Deze vervangt de 2e ronde van aanmelding, en is niet toegankelijk voor leerlingen die zich alsnog voor de eerste keer op een school in Amstelland willen aanmelden.

Alle in de 1e ronde geldende voorrangscriteria (broer/zus, woonplaats etc) vervallen bij de centrale plaatsing en loting. De VO-scholen inventariseren het beschikbare aantal plaatsen per school en per niveau; in een gezamenlijke bijeenkomst o.l.v. een notaris vindt vervolgens de plaatsing van de in de 1e ronde uitgelote leerlingen plaats.

Leerlingen die uitgeloot zijn voor hun 1e keuze worden aan de hand van hun 2e keuze per school en opleidingsniveau gegroepeerd. Als de plaatsen op die school toereikend zijn, worden de leerlingen geplaatst. Zijn er te weinig plaatsen beschikbaar, dan vindt voor die scholen een lotingsronde plaats. Leerlingen die uitgeloot zijn bij hun 2e keuze, worden opnieuw per school en opleidingsniveau ingedeeld. Dat gebeurt aan de hand van hun 3e keuze. Bij de scholen die een toereikend aantal plaatsen hebben worden de leerlingen geplaatst. Zijn er ook nu te weinig plaatsen beschikbaar, dan volgt een volgende lotingsronde met de 4e keuze als uitgangspunt. Dit proces wordt herhaald totdat alle leerlingen geplaatst zijn. Omdat de scholen in Amstelland zich samen verantwoordelijk voelen voor het onderwijs in deze regio, is de centrale plaatsing en loting ook een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het VO. Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte loten mee. Pas als zij zijn ingeloot, is de zorgplicht van toepassing. Meer informatie over wanneer de zorgplicht van toepassing is, is te vinden op www.passendonderwijs.nl.



HAVO ATHENEUM GYMNASIUM TECHNASIUM



Keizer Karel College
Elegast 5, 1185 AA Amstelveen
Telefoon: 020 641 57 00
info@keizerkarelcollege.nl

www.keizerkarelcollege.nl