

SCHOOLGIDS 2019/ 2020



**Keizer
Karel
College**

HAVO

ATHENEUM

GYMNASIUM

TECHNASIUM

Inhoud

1	Welkom!	2
2	Algemene informatie	5
3	Waar staan we voor	7
4	Onderwijs	12
5	Praktische zaken	32
6	Leerlingbegeleiding	38
7	Betrokkenheid	48
8	Kosten	54
9	Verzekering en aansprakelijkheid	58
10	Privacy en informatiebeveiliging	59
11	Kwaliteitszorg	62
12	Toelating tot de brugklas	63

De leerling van vandaag leeft in een interessante tijd. Technologische ontwikkelingen volgen elkaar in rap tempo op. Alles en iedereen staat met elkaar in verbinding en we leven in een netwerk- en kennissamenleving. Al deze ontwikkelingen maken dat ook de leerling verandert. Om deze transformatie bij te kunnen houden, zijn, naast kennis, vaardigheden nodig. Succesvol (samen)leven en (samen)werken in 2020 vergt andere kwaliteiten dan voorheen. Het onderwijs heeft hierbij een belangrijke rol.

Voor goed onderwijs zijn goede relaties belangrijk: de relatie tussen leerlingen en docenten, de leerlingen onderling en de relatie tussen ouders en de school. Net zo belangrijk is de relatie met de buitenwereld: het basis- en vervolgonderwijs, maatschappelijke organisaties en het bedrijfsleven. In het huidige moderne onderwijs is het verder van belang dat leerlingen meer keuzes kunnen maken die bij hun belangstelling en voorkeur passen. Met andere woorden: dat ze een stukje autonomie hebben. Het kan hierbij gaan om het kiezen van vakken, de invulling van bepaalde lesuren, of de manier waarop een opdracht wordt afgerond. Afronding bijvoorbeeld door een presentatie, een filmpje, een praktische opdracht of een toets. Daarbij is het belangrijk dat de leerling ontdekt wat zijn of haar talenten en kwaliteiten – competenties – zijn. De school is een plek om deze te ontdekken en verder te ontwikkelen.

We verbouwen de komende twee jaar onze school om toekomstgericht onderwijs te kunnen blijven bieden. Dat betekent bijvoorbeeld meer plek voor zelfstandig werken aan eigen projecten. We bereiden dit schooljaar een havo-technasium voor, dat volgend schooljaar zal starten. Waarom? Omdat we zien dat ons onderwijs op ons (vwo-)technasium biedt wat we onze bèta-leerlingen willen bieden: werken aan eigen maatschappij-relevante projecten, vaak in opdracht en in samenwerking met het bedrijfsleven of de wetenschap.

We begeleiden onze leerlingen naar zelfstandigheid, naar een kritische manier van denken, creatief en probleemoplossend, in alle havo- en vwo-afdelingen.

We kijken uit naar dit nieuwe schooljaar en doen dat graag met u als ouders en jullie als leerlingen samen!

Namens de schoolleiding,
Arend Smit – rector/bestuurder





Deze gids

De belangrijkste functie van deze schoolgids is ouders en leerlingen informatie te verschaffen over de werkwijze van de school in schooljaar 2019-2020. We hebben daarom onze school zo goed mogelijk beschreven.

In deze schoolgids kunnen ouders en leerlingen lezen over:

- de opzet van het onderwijs op het Keizer Karel College;
- de leerlingbegeleiding;
- wat van ouders wordt verwacht en wat ouders van de school kunnen verwachten.

Deze gids verschijnt alleen in digitale vorm en wordt regelmatig bijgewerkt. Kijk voor de meest recente versie op onze site.

Extra informatie

Vanzelfsprekend zijn er naast de schoolgids meer informatiebronnen over onze school. Actuele informatie over de school is te vinden op www.keizerkarelcollege.nl en op www.scholenopdekaart.nl, of via het secretariaat van de school, **(020) 641 57 00**.

Het Keizer Karel College (KKC) is een school voor havo, atheneum, technasium en gymnasium, met een éénjarige brugperiode. De identiteit van de school is open katholiek. Die identiteit komt vooral tot uiting in de sfeer op school, gekenmerkt door respect voor en saamhorigheid met elkaar.

Het merendeel van de leerlingen van het Keizer Karel College komt uit Amstelveen. Daarnaast komen er veel leerlingen uit Badhoevedorp, Ouderkerk aan de Amstel en Aalsmeer. De school is vanuit de omgeving goed bereikbaar, zowel per fiets als met het openbaar vervoer.

Het Keizer Karel College telt ongeveer 1750 leerlingen in één gebouw aan de Elegast. Het schoolgebouw is de afgelopen jaren aangepast aan de groei van het leerlingenaantal. In 2010 is een nieuwe vleugel toegevoegd. In 2017 zijn er in een tijdelijke voorziening vier lokalen aan de school toegevoegd. Het gebouw wordt de komende jaren verbouwd om toekomstgericht onderwijs te kunnen blijven bieden.

Aan het Keizer Karel College zijn ongeveer 180 medewerkers verbonden, waaronder schoolleiding, afdelingsleiders, docenten, docenten in opleiding en leden van het onderwijsondersteunend personeel.

Het Keizer Karel College maakt onderdeel uit van Stichting Keizer Karel, waartoe ook het Alkwin Kollege in Uithoorn behoort. Het bestuur van de stichting wordt gevormd door de twee rector/bestuurders van de beide scholen. Het toezicht is in handen van een Raad van Toezicht.





Het Keizer Karel College is deelnemer van ROSA (Regionale Opleidingsschool Amstelland). Dit betekent dat docenten in opleiding van verschillende lerarenopleidingen deel uitmaken van het team van medewerkers. Voor meer informatie zie: www.opleidingsschoolrosa.nl.

De slagingspercentages 2018-2019



Op het **vwo** hebben 181 leerlingen eindexamen gedaan, waarvan er 161 geslaagd zijn, dat is 89%.



Op de **havo** hebben 107 leerlingen eindexamen gedaan, waarvan er 94 geslaagd zijn, dat is 87,9%.

Doorstroom, instroom en uitstroom 2018-2019

Voor deze gegevens verwijzen wij naar onze pagina op de website www.scholenopdekaart.nl

ONZE KERNWAARDEN

Hoe zorgen we ervoor dat onze leerlingen klaar zijn voor de toekomst?

Om onze missie te realiseren geven wij het onderwijs binnen onze school vorm vanuit vier kernwaarden. Deze kernwaarden zijn niet alleen het uitgangspunt voor onze visie op onderwijs en leerlingbegeleiding, maar gelden ook voor ons personeelsbeleid en de wederzijdse verwachtingen die wij uitspreken naar elkaar.

Haal het beste uit jezelf en elkaar

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen en medewerkers willen excelleren op hun eigen niveau. Op deze manier voelen leerlingen zich uitgedaagd om zichzelf te ontwikkelen en het beste uit zichzelf en uit elkaar te halen. Immers: ieders talent telt! Docenten bieden op hun beurt voldoende differentiatie binnen hun lessen, reflecteren regelmatig op het leerproces en coachen leerlingen waar nodig.

Ieders talent telt en iedereen wordt gezien

Binnen onze school wordt gewerkt vanuit de persoonlijke relatie tussen de docent en de leerling. De docent ondersteunt de leerlingen bij het leren nemen van verantwoordelijkheid voor het leerproces en het leren ontdekken en ontwikkelen van hun talenten. Hierbij vinden we het belangrijk dat leerlingen leren om kritisch na te denken. De docent begeleidt de leerlingen in hun groei naar zelfstandigheid. Belangrijk hierbij is dat docenten en leerlingen samen reflecteren op het leerproces en op deze manier te weten komen welke didactische aanpak past bij welke leerling.

Enthousiast en gemotiveerd

We gaan uit van de ontwikkelkracht van de docenten: zij hebben de verantwoordelijkheid voor het ontwikkelen van motiverend onderwijs vanuit onze gezamenlijke pedagogische visie. In onze school gaan medewerkers en leerlingen gezamenlijk op zoek naar wat hen motiveert en hoe ieder kan werken aan zijn of haar eigen leerproces. Medewerkers en leerlingen benutten daarbij de mogelijkheden om van elkaar te leren en elkaar te inspireren.

Nieuwsgierig naar elkaar en de buitenwereld

De school vindt een open houding belangrijk, zowel naar binnen als naar buiten toe. Deze open houding betekent dat binnen de school ruimte is om jezelf te kunnen zijn. Docenten ondersteunen met hun houding leerlingen om de verbinding met de wereld aan te gaan en daarin een zelfstandige positie in te nemen.



DE MISSIE VAN DE SCHOOL

Onze missie is helder: leerlingen optimaal voorbereiden op de uitdagingen van de 21e eeuw. Ons doel is dat wij in een veranderende samenleving onderwijs op maat aanbieden waarin leerlingen kennis opdoen en vaardigheden leren voor hun vervolgopleiding en het beroep van de toekomst en verantwoordelijkheid leren nemen voor hun persoonlijke ontplooiing. Naast het behalen van een waardevol diploma, door het verwerven van kennis, vaardigheden en een goede studiehouding, vinden wij het belangrijk om onze leerlingen in een veilige omgeving te leren hoe je je weg kunt vinden in de maatschappij en deel kunt worden van bestaande tradities en praktijken. Wij zien het ook als een belangrijke taak om leerlingen kritisch te leren denken en verantwoordelijkheid te leren nemen in onze democratische samenleving. Dit is waar we voor staan, en dit is waar we het voor doen. Wij vinden het bijzonder wat er in de klas en in de school gebeurt en welk effect dat heeft op de leerlingen die bij ons op school onderwijs volgen en de groei naar volwassenheid maken. Leerlingen en ouders mogen dan ook van ons verwachten dat wij ons met gedrevenheid inzetten om deze missie te volbrengen.

VISIE OP ONDERWIJS

De missie en de vier kernwaarden bepalen onze visie op onderwijs. Daarnaast dienen als uitgangspunt de psychologische basisbehoeften relatie, autonomie en competentie, zoals die door pedagoog Luc Stevens beschreven zijn. We hebben onze visie in de praktijk vertaald in de volgende vier pedagogische en didactische principes:

- > Ambitie tot presteren
- > Groei naar zelfstandigheid
- > Reflectie op het leerproces
- > Differentiëren

Deze didactische en pedagogische principes vormen al een aantal jaren een verbindende factor voor het onderwijs op de havo- en vwo- afdeling van onze school. Wij hechten daarnaast veel waarde aan de unieke accenten die binnen elke afdeling worden gelegd. Deze accenten komen voornamelijk tot uiting in de onderbouw. Ieder accent kent een eigen focus, een aantal specifieke vakken en bijbehorende leerlijnen. Leerlingen leren daardoor in een passende onderwijsomgeving die goed aansluit bij hun belangstelling en niveau.



HAVO

Havo: leren door te doen en te ervaren

De havo-afdeling kenmerkt zich door een duidelijke structuur. Er is veel aandacht voor het aanleren en goed gebruiken van studievoordigheden en voor persoonlijke ontwikkeling. Gedurende de havo-opleiding wordt gewerkt aan vaardigheden als samenwerken, onderzoeken, ontwikkelen, ontwerpen, kritisch en creatief denken, problemen oplossen en ict- basisvaardigheden. Het leren door te doen en te ervaren staat centraal. In de bovenbouw is een Business Class opgezet, zodat leerlingen ervaring kunnen opdoen met ondernemerschap.

VWO

Atheneum: leren door te ontdekken

Op het Atheneum maken leerlingen in de onderbouw kennis met wetenschapsoriëntatie in de lessen Onderzoek en Wetenschap (O&W). Leerlingen leren vaardigheden als onderzoeken, presenteren, discussiëren en samenwerken. Wetenschapsoriëntatie is twee jaar geleden gestart. Het is de bedoeling dat leerlingen in de gehele onderbouw deze lessen volgen. De lessen zullen de leerlingen goed voorbereiden op het maken van een profielwerkstuk (PWS) en daarna hun universitaire studie.

Gymnasium: leren door dóór te denken

Op het gymnasium worden leerlingen uitgedaagd om net even dieper na te denken en de lat voor zichzelf hoog te leggen. In de brugklas starten de leerlingen met Latijn en Grieks. Daarnaast wordt het vak Denken en Doen (D&D) gegeven, waarbij de focus ligt op levensbeschouwing, filosofie en kritisch (leren) denken. Het vak Cambridge Engels daagt de leerlingen uit om Engels in het Engels te leren en in de onderbouw het Cambridge First Certificate en in de bovenbouw naast het gymnasiumdiploma het Advanced Certificate for Cambridge English te behalen. Door deze accenten bieden wij gymnasiumleerlingen tijdens hun schoolloopbaan ruimte voor het ontwikkelen van een brede belangstelling (Bildung).





Technasium: leren door te onderzoeken en te ontwerpen

Het Technasium biedt de mogelijkheid om vanaf de brugklas naast een vwo-opleiding het vak Onderzoek & Ontwerpen (O&O) te volgen. Een Technasiumleerling ontvangt dan naast het vwo-diploma een technasiumcertificaat (officieel erkend door het Ministerie van Onderwijs).

Bij het vak O&O ligt de focus op de zeven werelden van bèta. Leerlingen leren in opdracht van opdrachtgevers om in groepjes een onderzoek te doen of een ontwerp te maken dat tegemoet komt aan een vraagstuk van de opdrachtgever, vaak uit het bedrijfsleven of de wetenschap. Hierbij komen vaardigheden als onderzoeken, presenteren, discussiëren, reflecteren en samenwerken aan bod.

IDENTITEIT

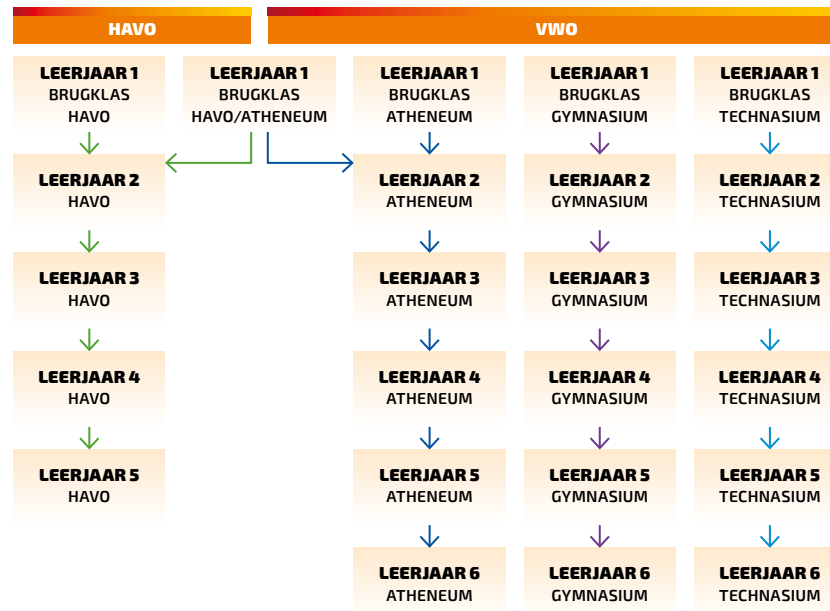
De school maakt samen met het Alkwin Kollege in Uithoorn deel uit van de Stichting Keizer Karel. De stichting ontleent haar bestaansrecht aan de open katholieke grondslag. De twee scholen van de Stichting Keizer Karel hebben een gezamenlijke historie, die in de jaren vijftig van de vorige eeuw is ontstaan en zijn oorsprong vindt in de Joods Christelijke traditie. Deze traditie is nog steeds zichtbaar in de organisatie en wordt gekenmerkt door respect, openheid, rechtvaardigheid, verdraagzaamheid, solidariteit en saamhorigheid. De religieuze invalshoek heeft in de afgelopen decennia plaatsgemaakt voor een identiteit met een ruimere interpretatie die gekoppeld is aan de moderne westerse traditie van tolerantie en toegankelijkheid voor iedereen met zijn of haar eigen levensbeschouwing. De afgelopen vijftig tot zestig jaar hebben de scholen zich, ieder in hun eigen context, ontwikkeld tot krachtige scholen met een eigen onderwijsidentiteit. De twee scholen staan met deze identiteit al vele decennia borg voor continuïteit en goed onderwijs. De wereld om ons heen verandert. Hoe wordt dat zichtbaar in de scholen? Hoe zorgen we ervoor dat onze leerlingen klaar zijn voor de toekomst? Steeds meer zoeken we op beide scholen naar antwoorden op die vragen. Dat is de aanleiding voor de verdere ontwikkeling van onze onderlinge samenwerking. Als stichting met twee sterke scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie in twee verschillende contexten zien wij kansen om van elkaar te leren en elkaar te inspireren. Samen kiezen voor kwaliteit en samen leren verbeteren geeft meer garantie voor een goed resultaat. Dit schooljaar bereiden we een technasium-havo voor, waarmee wij volgend schooljaar willen starten!

4

Onderwijs

SCHOOLLOOPBANEN

In onderstaand schema staan de mogelijkheden van schoolloopbanen op het Keizer Karel College weergegeven.



havo: hoger algemeen voortgezet onderwijs
vwo: voorbereidend wetenschappelijk onderwijs

Toelichting bij het schema

In de havo/atheneumbrugklassen wordt op atheneumniveau lesgegeven. De leerlingen in deze klassen krijgen rapportcijfers op zowel havo- als atheneumniveau op basis van gedifferentieerde toetsen. Aan het einde van het schooljaar vindt voor deze leerlingen op basis van een beslissing in de docentenvergadering de definitieve plaatsing op een afdeling plaats.



In 2008 zijn wij op het vwo met een technasiumopleiding gestart. Dat hieraan een grote behoefte was, blijkt uit de enorme belangstelling voor deze opleiding. Deze belangstelling heeft ertoe geleid dat we regelmatig voor toelating moeten loten. Deze zesjarige opleiding is bedoeld voor leerlingen met een meer dan gemiddelde belangstelling voor natuurwetenschappelijke vakken. Dit schooljaar bereiden we een technasium-havo voor, waarmee wij het jaar erop willen starten.

DE ONDERBOUW; LEERJAAR 1 TOT EN MET 3

In de onderbouw hebben we een lesprogramma samengesteld dat voldoet aan de kerndoelen voor de onderbouw van het voortgezet onderwijs (zie art. 11b WVO). Naast de standaardvakken geeft de school les in het vak Denken en Doen, Onderzoek en Wetenschap, Onderzoeken en Ontwerpen en Cambridge English. Verderop in de schoolgids wordt over deze bijzondere vakken meer verteld per afdeling.

TWEDE FASE; HAVO LEERJAAR 4 T/M 5 EN VWO LEERJAAR 4 T/M 6

Alle leerlingen volgen een aantal verplichte vakken in het gemeenschappelijke deel, namelijk: Nederlands, Engels, literatuur, maatschappijleer, culturele en kunstzinnige vorming en lichamelijke opvoeding. Daarnaast hebben leerlingen op het vwo de keuze tussen Frans en Duits op het atheneum, en Latijn en Grieks op het gymnasium. Tevens kiezen alle leerlingen uit vier profielen er één (of in uitzonderingsgevallen twee).

Profielen

De vier profielen zijn:

1. Cultuur en Maatschappij
2. Economie en Maatschappij
3. Natuur en Gezondheid
4. Natuur en Techniek

Alle profielen bestaan uit vier vakken, waarvan er drie verplicht zijn. Voor het vierde vak maken leerlingen een keuze uit een beperkte groep vakken die inhoudelijk aansluiten op het gekozen profiel, de zogenaamde profielvakken.

Daarnaast kiest een leerling minimaal één vak in de zogenaamde vrije ruimte. Op het KKC is de keuzevrijheid groot. Bijna alle vakken uit de andere profielen kunnen



worden gekozen naast enkele vakken zoals Spaans en Wiskunde D (een bijzondere vorm van wiskunde voor leerlingen met een talent voor het vak en belangstelling voor een vervolgopleiding op het bètavlak).

Alle vakken in de Tweede Fase maken via studiewijzers duidelijk wat er van de leerling wordt gevraagd. Deze studiewijzers, die per week aangeven wat de taken, het huiswerk en de lesstof zijn per vak, zorgen ervoor dat leerlingen beter kunnen plannen.

Vanaf het vierde leerjaar krijgen leerlingen een PTA, programma van toetsing en afsluiting, waarin beschreven staat wat er gedaan moet worden tot aan het eindexamen. (CSE)

PROFIELKEUZE HAVO

GEMEENSCHAPPELIJK DEEL

Nederlands, Engels, literatuur, maatschappijleer, lichamelijke opvoeding, CKV

PROFIEL CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ

VERPLICHT: GEMEENSCHAPPELIJK DEEL EN

1. Geschiedenis
2. Kunstvak (muziek of beeldende vorming én kunst algemeen)

PROFIELKEUZE

3. Aardrijkskunde of economie
4. Frans of Duits

VRIJE RUIMTE

5. Kies één vak: wiskunde A / economie / aardrijkskunde / bedrijfseconomie / Duits / Frans / Spaans / informatica / biologie *¹⁾

*¹⁾ In het profiel CM mag biologie alleen worden gekozen bij een positief advies van de docent biologie en op voorwaarde dat er een gesprek heeft plaatsgevonden met de decaan.



PROFIEL ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ

VERPLICHT: GEMEENSCHAPPELIJK DEEL EN

1. Wiskunde A of wiskunde B ^{*(2)}
2. Economie
3. Geschiedenis

PROFIELKEUZE

4. Kies één vak: aardrijkskunde of bedrijfseconomie of Frans of Duits

VRIJE RUIMTE

5. Kies één vak: aardrijkskunde / bedrijfseconomie / Duits / Frans / Spaans / informatica / biologie / kunstvak (muziek of beeldende vorming én kunst algemeen)

PROFIEL NATUUR EN GEZONDHEID

VERPLICHT: GEMEENSCHAPPELIJK DEEL EN

1. Wiskunde A of wiskunde B ^{*(2)}
2. Scheikunde
3. Biologie

PROFIELKEUZE

4. Natuurkunde of aardrijkskunde

VRIJE RUIMTE

5. Kies één vak: aardrijkskunde / natuurkunde / bedrijfseconomie / Duits / Frans / Spaans / informatica / economie / geschiedenis

PROFIEL NATUUR EN TECHNIEK

VERPLICHT: GEMEENSCHAPPELIJK DEEL EN

1. Wiskunde B ^{*(2)}
2. Natuurkunde
3. Scheikunde

PROFIELKEUZE

4. Biologie of informatica

VRIJE RUIMTE

5. Kies één vak: aardrijkskunde / biologie / bedrijfseconomie / Duits / Frans / Spaans / informatica / economie / geschiedenis / wiskunde D

^{*(2)} Voor de keuze van wiskunde B, en dus ook het profiel N&T in 4 havo of 4 vwo, is minimaal een 7,00 voor wiskunde op het eindrapport van de derde klas nodig.





**⁽²⁾ Voor de keuze van wiskunde B, en dus ook het profiel N&T in 4 havo of 4 vwo, is minimaal een 7.00 voor wiskunde op het eindrapport van de derde klas nodig.*

**⁽³⁾ Bij het profiel CM mag biologie alleen worden gekozen, indien dit het tweede vak in de vrije ruimte is, en mits de docent biologie een positief advies heeft gegeven en op voorwaarde dat er een gesprek heeft plaatsgevonden met de decaan*

**⁽⁴⁾ Wiskunde D mag alleen gekozen worden door leerlingen die wiskunde B volgen.*

**⁽⁵⁾ Natuurkunde mag alleen gekozen worden door leerlingen die wiskunde B volgen, indien het tweede vak in de vrije ruimte is, en mits de docent natuurkunde een positief advies heeft gegeven.*

**⁽⁶⁾ Biologie mag alleen worden gekozen, indien het tweede vak in de vrije ruimte is, en mits de docent biologie een positief advies heeft gegeven en op voorwaarde dat de er een gesprek heeft plaatsgevonden met de decaan. N.B.: Bij het profiel EM kunnen natuurkunde en biologie dus niet tezamen worden gekozen als de twee vakken in de vrije ruimte.*

PROFIELKEUZE ATHENEUM

GEMEENSCHAPPELIJK DEEL

Nederlands, Engels of Cambridge Engels, literatuur, maatschappijleer, lichamelijke opvoeding, CKV en:

1. Frans of Duits

Leerlingen die de toelatingscriteria halen, kunnen voor Cambridge Engels kiezen in plaats van Engels. Zie blz.27.

PROFIEL CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ

VERPLICHT: GEMEENSCHAPPELIJK DEEL EN

2. Geschiedenis
3. Kunstvak (muziek of beeldende vorming én kunst algemeen)

PROFIELKEUZE

4. Kies één vak: wiskunde C of wiskunde A of wiskunde B
5. Aardrijkskunde of economie

VRIJE RUIMTE

- 6/7. Kies één of twee vak(ken): economie / aardrijkskunde / bedrijfseconomie / Duits / Frans / Spaans / informatica / biologie*⁽³⁾

PROFIEL ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ

VERPLICHT: GEMEENSCHAPPELIJK DEEL EN

2. Wiskunde A of wiskunde B*⁽²⁾
3. Economie
4. Geschiedenis

PROFIELKEUZE

5. Kies één vak: aardrijkskunde of bedrijfseconomie of Frans of Duits

VRIJE RUIMTE

- 6/7. Kies één of twee vak(ken): bedrijfseconomie / aardrijkskunde / Duits / Frans / Spaans / informatica / kunstvak (muziek of beeldende vorming én kunst algemeen) / wiskunde D*⁽⁴⁾ / natuurkunde *⁽⁵⁾ / biologie*⁽⁶⁾



PROFIEL NATUUR EN GEZONDHEID

VERPLICHT: GEMEENSCHAPPELIJK DEEL EN

2. Wiskunde A of wiskunde B^{*(2)}
3. Scheikunde
4. Biologie

PROFIELKEUZE

5. Natuurkunde of aardrijkskunde

VRIJE RUIMTE

- 6/7. Kies één of twee vak(ken): aardrijkskunde / natuurkunde / Duits / Frans / Spaans / bedrijfseconomie / informatica / economie/ geschiedenis / kunstvak (muziek of beeldende vorming én kunst algemeen) / wiskunde D^{*(4)}

PROFIEL NATUUR EN TECHNIEK

VERPLICHT: GEMEENSCHAPPELIJK DEEL EN

2. Wiskunde B^{*(2)}
3. Natuurkunde
4. Scheikunde

PROFIELKEUZE

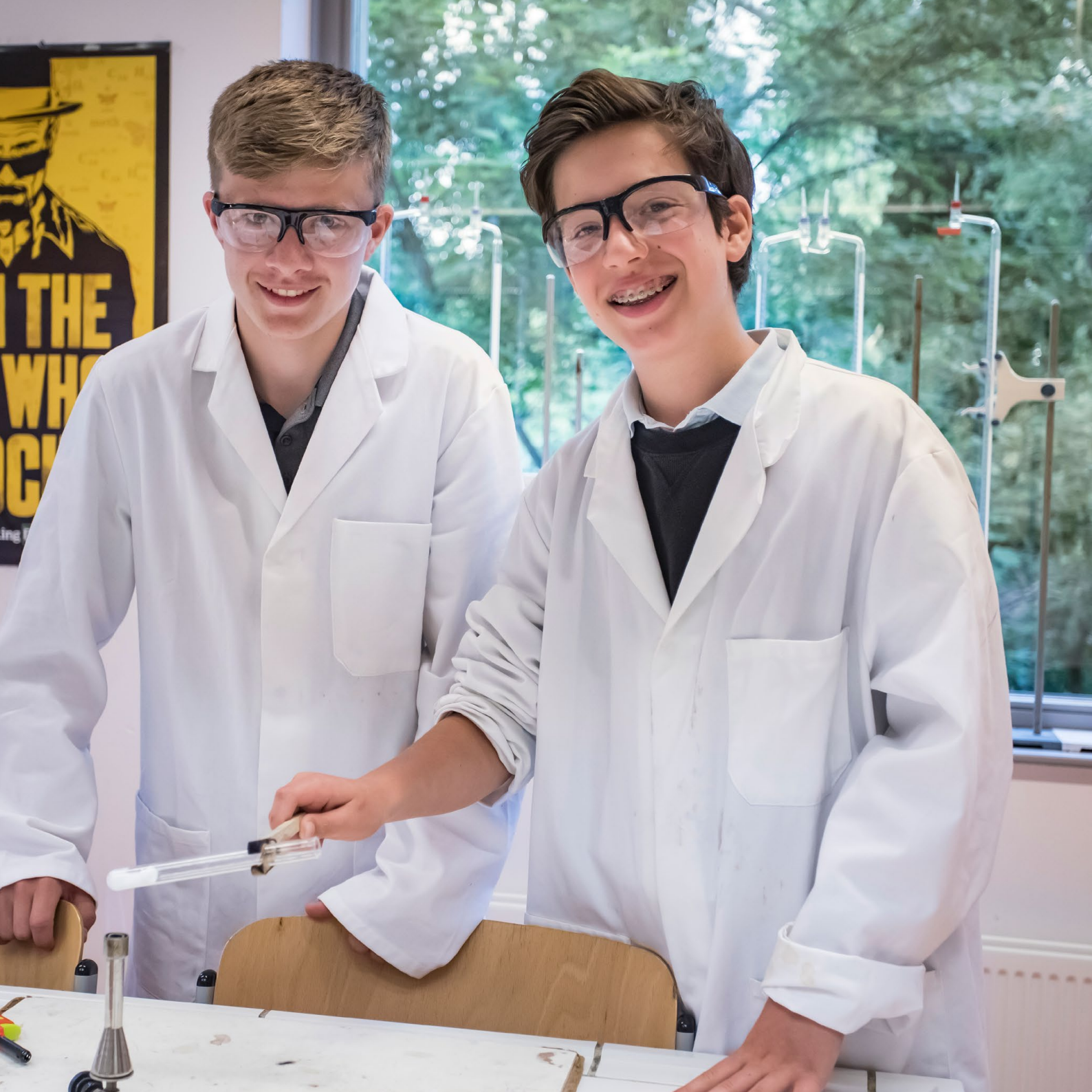
5. Kies één vak: biologie of informatica of wiskunde D

VRIJE RUIMTE

- 6/7. Kies één of twee vak(ken): informatica / biologie / wiskunde D / Duits / Frans / Spaans / aardrijkskunde / economie / bedrijfseconomie / geschiedenis / kunstvak (muziek of beeldende vorming én kunst algemeen)

**⁽²⁾ Voor de keuze van wiskunde B, en dus ook het profiel N&T in 4 havo of 4 vwo, is minimaal een 7.00 voor wiskunde op het eindrapport van de derde klas nodig.*

**⁽⁴⁾ Wiskunde D mag alleen gekozen worden door leerlingen die wiskunde B volgen.*



THE WHO
ROCK ON!



PROFIELKEUZE TECHNASIMUM

GEMEENSCHAPPELIJK DEEL

Nederlands, Engels of Cambridge Engels, literatuur, maatschappijleer, lichamelijke opvoeding, CKV en:

1. Frans of Duits

Leerlingen die de toelatingscriteria halen, kunnen voor Cambridge Engels kiezen in plaats van Engels. Zie blz. 27.

PROFIEL NATUUR EN GEZONDHEID

VERPLICHT: GEMEENSCHAPPELIJK DEEL EN

2. Wiskunde A of wiskunde B^{*(2)}
3. Scheikunde
4. Biologie

PROFIELKEUZE

5. Onderzoek & Ontwerpen (O&O)

VRIJE RUIMTE

6/7. Kies één of twee vak(ken): aardrijkskunde / natuurkunde / Duits / Frans / Spaans / bedrijfseconomie / informatica / economie / geschiedenis / kunstvak (muziek of beeldende vorming én kunst algemeen) / wiskunde D^{*(4)}

PROFIEL NATUUR EN TECHNIEK

VERPLICHT: GEMEENSCHAPPELIJK DEEL EN

2. Wiskunde B^{*(2)}
3. Natuurkunde
4. Scheikunde

PROFIELKEUZE

5. Onderzoek & Ontwerpen (O&O)

VRIJE RUIMTE

6/7. Kies één of twee vak(ken): informatica / biologie / wiskunde D / Duits / Frans / Spaans / aardrijkskunde / economie / bedrijfseconomie / geschiedenis / kunstvak (muziek of beeldende vorming én kunst algemeen)

^{*(2)} Voor de keuze van wiskunde B, en dus ook het profiel N&T in 4 havo of 4 vwo, is minimaal een 7.00 voor wiskunde op het eindrapport van de derde klas nodig.

^{*(4)} Wiskunde D mag alleen gekozen worden door leerlingen die wiskunde B volgen.



**⁽²⁾ Voor de keuze van wiskunde B, en dus ook het profiel N&T in 4 havo of 4 vwo, is minimaal een 7.00 voor wiskunde op het eindrapport van de derde klas nodig.*

**⁽³⁾ Bij het profiel CM mag biologie alleen worden gekozen, indien dit het tweede vak in de vrije ruimte is, en mits de docent biologie een positief advies heeft gegeven en op voorwaarde dat er een gesprek heeft plaatsgevonden met de decaan*

**⁽⁴⁾ Wiskunde D mag alleen gekozen worden door leerlingen die wiskunde B volgen.*

**⁽⁵⁾ Natuurkunde mag alleen gekozen worden door leerlingen die wiskunde B volgen, indien het het tweede vak in de vrije ruimte is, en mits de docent natuurkunde een positief advies heeft gegeven.*

**⁽⁶⁾ Biologie mag alleen worden gekozen, indien het het tweede vak in de vrije ruimte is, en mits de docent biologie een positief advies heeft gegeven en op voorwaarde dat de er een gesprek heeft plaatsgevonden met de decaan. N.B.: Bij het profiel EM kunnen natuurkunde en biologie dus niet tezamen worden gekozen als de twee vakken in de vrije ruimte.*

PROFIELKEUZE GYMNASIUM

GEMEENSCHAPPELIJK DEEL

Nederlands, Engels of Cambridge Engels^{*⁽⁴⁾}, literatuur, maatschappijleer, lichamelijke opvoeding en:

1. Latijnse taal en cultuur of Griekse taal en cultuur

Alle gymnasiasten mogen Cambridge Engels kiezen, ook als zij overstappen naar het atheneum, het is echter niet verplicht om voor Cambridge Engels te kiezen. Zie blz. 27.

PROFIEL CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ

VERPLICHT: GEMEENSCHAPPELIJK DEEL EN

2. Geschiedenis
3. Kunstvak (muziek of beeldende vorming én kunst algemeen)

PROFIELKEUZE

4. Kies één vak: wiskunde C of wiskunde A of wiskunde B
5. Aardrijkskunde of economie

VRIJE RUIMTE

- 6/7. Kies één of twee vak(ken): Grieks / Latijn / Duits / Frans / Spaans / economie / aardrijkskunde / bedrijfseconomie / informatica / biologie^{*⁽³⁾}

PROFIEL ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ

VERPLICHT: GEMEENSCHAPPELIJK DEEL EN

2. Wiskunde A of wiskunde B^{*⁽²⁾}
3. Economie
4. Geschiedenis

PROFIELKEUZE

5. Kies één vak: aardrijkskunde of bedrijfseconomie of Frans of Duits

VRIJE RUIMTE

- 6/7. Kies één of twee vak(ken): Grieks / Latijn / Duits / Frans / Spaans / aardrijkskunde / bedrijfseconomie / informatica / kunstvak (muziek of beeldende vorming én kunst algemeen) / wiskunde D^{*⁽⁴⁾} / natuurkunde^{*⁽⁵⁾} / biologie^{*⁽⁶⁾}



PROFIEL NATUUR EN GEZONDHEID

VERPLICHT: GEMEENSCHAPPELIJK DEEL EN

2. Wiskunde A of wiskunde B^{*(2)}
3. Scheikunde
4. Biologie

PROFIELKEUZE

5. Natuurkunde of aardrijkskunde

VRIJE RUIMTE

- 6/7. Kies één of twee vak(ken): Grieks / Latijn / Duits / Frans / Spaans / aardrijkskunde / natuurkunde / bedrijfseconomie / informatica / economie / geschiedenis / kunstvak (muziek of beeldende vorming en kunst algemeen) / Wiskunde D^{*(4)}

PROFIEL NATUUR EN TECHNIEK

VERPLICHT: GEMEENSCHAPPELIJK DEEL EN

2. Wiskunde B^{*(2)}
3. Natuurkunde
4. Scheikunde

PROFIELKEUZE

5. Kies één vak: biologie of informatica of wiskunde D

VRIJE RUIMTE

- 6/7. Kies één of twee vak(ken): Grieks / Latijn / Duits / Frans / Spaans / informatica / biologie / wiskunde D / aardrijkskunde / economie / bedrijfseconomie / geschiedenis / kunstvak (muziek of beeldende vorming en kunst algemeen)

^{*(2)} Voor de keuze van wiskunde B, en dus ook het profiel N&T in 4 havo of 4 vwo, is minimaal een 7.00 voor wiskunde op het eindrapport van de derde klas nodig.

^{*(4)} Wiskunde D mag alleen gekozen worden door leerlingen die wiskunde B volgen.



KENMERKEN VAN HET DAGELIJKS ONDERWIJS

Hulplessen en keuzewerktijd

In verschillende leerjaren zijn er hulplessen, gericht op studievoordigheden of op specifieke vakken. Bij de jongere leerlingen zien de mentor en vakdocent erop toe dat de hulplessen gevolgd worden. Het verplichtende karakter van de hulplessen wordt in de loop van de onderbouw afgebouwd om leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen leerproces. In 1 t/m 3 havo en 5 en 6 vwo hebben leerlingen een aantal uur keuzewerktijd: ze schrijven zich in voor een hulples, zelfstandig werken onder toezicht van de mentor, of een gesprek met hun mentor.

Huiswerkbeleid

Leerlingen in de brugklas worden direct aan het begin van het nieuwe schooljaar geconfronteerd met het onderwerp 'leren studeren'. Leerlingen worden geholpen om hun huiswerk per vak in een vaste volgorde te leren en te maken. De leerling leert via onze eigen methode zijn/haar eigen leerstijl te ontdekken en er effectief mee te werken. Tijdens de mentorlessen worden studievoordigheden aangeleerd gedurende de gehele onderbouw.



Huiswerk maken op school

Op school bestaat de mogelijkheid om zelfstandig huiswerk te maken op het studie balkon of in de mediatheek. Leerlingen die thuis niet de mogelijkheid hebben om rustig te werken, of die het fijn vinden om met andere leerlingen samen te werken, kunnen er gebruik van maken. Er is iemand aanwezig om toezicht te houden. Tegen vergoeding bieden wij op school de mogelijkheid om deel te nemen aan huiswerkhulp of intensieve huiswerkbegeleiding via het Nederlands Huiswerk Instituut.

Magister als leerlingvolgsysteem

Alle leerlingen en ouders hebben via een persoonlijke inlogcode toegang tot informatie over absenties en cijfers, zodat zij ook tussentijds een overzicht hebben van de resultaten van de leerling.

Toetsing, rapportage en bevordering

Op het Keizer Karel College worden vrijwel altijd gemeenschappelijke proefwerken gegeven bij elk vak in elk leerjaar. Voor iedere schoolperiode van ongeveer twaalf weken wordt voor de eerste drie leerjaren een proefwerkrooster gepubliceerd. Dit heeft als voordeel dat ouders/verzorgers op de hoogte zijn van het moment waarop hun kind een proefwerk heeft. De leerlingen in de bovenbouw hebben naast proefwerken door het jaar heen tevens om de twaalf weken een toetsperiode.

Drie maal per jaar ontvangen de leerlingen en ouders een rapport. De wijze waarop het rapportcijfer tot stand komt wordt in de eerste periode van het schooljaar (na de herfstvakantie) gepubliceerd en aan de leerlingen uitgereikt.

Ook wordt er op het rapport per vak de 'inzet' beoordeeld.

O = onvoldoende
T = twijfelachtig
V = voldoende
G = goed

Het vermelden van de inzet op het rapport is bedoeld, in de eerste plaats voor ouders en in de tweede plaats voor de mentor, om inzicht te krijgen in de betrokkenheid van de leerling bij het leerproces.



Bevordering geschiedt op basis van de ook op onze website gepubliceerde bevorderingsnormen.

Normering schooljaar 2019/2020

LEERJAAR	BEVORDERD	BESPREKEN	AFWIJZEN
1	Maximaal één tekortpunt	Twee tekortpunten	Meer dan twee tekortpunten
2	Maximaal twee tekortpunten	Drie tekortpunten* Meer dan één tekortpunt voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde*	Meer dan drie tekortpunten
3	Maximaal twee tekortpunten	Drie of vier tekortpunten in maximaal drie vakken* Meer dan één tekortpunt voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde*	Vier tekortpunten in vier vakken* Meer dan vier tekortpunten*

* Alle vakken tellen mee voor de bevordering
cijfer 5 = één tekortpunt,
cijfer 4 = twee tekortpunten,
cijfer 3 = drie tekortpunten,
cijfer 2 = vier tekortpunten,
cijfer 1 = vijf tekortpunten.





Instroom Cambridge English in 4VWO

Een excellente atheneum- of technasiumleerling die in het vierde jaar Cambridge English wil volgen neemt zelf het initiatief en maakt dit kenbaar aan de docent Engels en de mentor.

Vervolgens gelden de volgende criteria:

- Positief advies van de docent Engels en de mentor
- Een 8.00 voor het vak Engels aan het eind van de derde klas (o.b.v. niet afgerond eindcijfer)
- Gemiddeld een 7.00 voor alle andere vakken die gevolgd gaan worden in 4 VWO (o.b.v. niet afgeronde eindcijfers)
- Geen vakken onvoldoende op de eindlijst van de derde klas.

Bevorderingsnormen

Zie het meest recente bevorderingsreglement op de website.

ALGEMEEN VORMENDE ACTIVITEITEN

Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming is een kerntaak van het voorgezet onderwijs en betekent voor ons dat de school de leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bijbrengt die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. De kern van deze opdracht is jongeren leren vanuit eigen idealen, waarden en normen te functioneren in een pluriforme, democratische samenleving. Daarnaast willen wij bij de leerlingen het vermogen ontwikkelen om aan deze samenleving een eigen bijdrage te leveren. Deze opdracht bevat twee componenten die wij als school belangrijk vinden voor deelname van onze leerlingen aan de samenleving: identiteitsontwikkeling van leerlingen en kennis over de democratische rechtsstaat.

De opdracht voor de school om invulling te geven aan burgerschapsvorming is verankerd in onze missie en identiteit. Kennis over burgerschap is onderdeel van het lesprogramma van verschillende vakken, zoals Levensbeschouwing en Maatschappijleer, maar ook bij andere vakken komt dit onderwerp aan de orde.



Vaardigheden en een goede houding om als burger aan onze maatschappij deel te nemen komen niet alleen in de vakken, maar ook in allerlei activiteiten aan de orde, zoals bijvoorbeeld onze kerstactiviteiten, projecten, debatwedstrijden en maatschappelijke stage.

Veiligheidsbeleid

De school hecht groot belang aan een veilige leeromgeving. Het beleid ten aanzien van veiligheid is erop gericht om het leren optimaal mogelijk te maken door met alle betrokken leerlingen, ouders en personeel van de school goede afspraken te maken over het voorkomen, herkennen en aanpakken van gedrag dat een goed contact tussen alle betrokkenen in de weg staat. Om vorm te geven aan een veilige leeromgeving werkt de school voortdurend aan de volgende doelstellingen:

1. Een gezamenlijk ontwikkelde en gekende visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken
2. Inzicht in de beleving van veiligheid door het monitoren van risico's en incidenten
3. Scheppen van goede voorwaarden en samenwerken met externe partners op het gebied van sociale veiligheid
4. Een positief pedagogisch klimaat bestaande uit een positieve houding, voorbeeldgedrag en verbindende relaties
5. Preventieve activiteiten en programma's gericht op leerlingen, ouders en personeel
6. Signaleren en effectief handelen bij grensoverschrijdend gedrag en incidenten

De school heeft ter ondersteuning van de sociale veiligheid een aantal regels en protocollen opgesteld, waarvan we verwachten dat alle betrokkenen deze naleven. De belangrijkste regels zijn opgenomen in deze schoolgids. De volgende protocollen zijn te vinden op onze website: integriteitscode, anti-pestprotocol, protocol sociale media.

Projectonderwijs

Er worden verschillende projecten georganiseerd met één onderwerp of binnen een combinatie van vakken. In het eerste leerjaar wordt bijvoorbeeld een toneelproject van een dag gedaan rond het thema pesten en in het tweede en derde leerjaar een project over "de gezonde school".



In de onderbouw havo worden twee projecten georganiseerd: de Businessschool en de Design Academy. De Waterweek is een vakoverstijgend project voor alle brugklassen aan het eind van het schooljaar. Verder doen leerlingen in het kader van maatschappelijke betrokkenheid per leerjaar een aantal activiteiten rond Kerstmis.

Kennismakingsdagen, stedenreizen, excursies

Voor de leerlingen van de eerste klas worden aan het begin van het jaar twee kennismakingsdagen georganiseerd en het brugklaskamp. Daar leren de leerlingen niet alleen hun klasgenoten en hun mentor kennen, maar ook andere leerlingen. De begeleiding is in handen van mentoren, docenten en leerlingen uit de hogere klassen. De leerlingen uit 3 gymnasium maken een talenreis naar Bath in Engeland in het kader van Cambridge Engels. De leerlingen uit 5 gymnasium gaan of naar Rome of naar Griekenland; de leerlingen uit 4 havo en 5 atheneum kunnen kiezen uit verschillende stedenreizen.

Excursies kunnen de lesstof verhelderen of verdiepen. Er zijn vaste excursies bij Klassieke talen, Frans, Duits, aardrijkskunde, geschiedenis, levensbeschouwing en biologie; bij andere vakken als de gelegenheid zich voordoet.

Voorstellingen

Een paar keer per jaar worden voor leerlingen van alle klassen bezoeken aan muziek-, dans- of toneelvoorstellingen georganiseerd. Deze voorstellingen zijn vaak geschikt voor leerlingen van een bepaalde leeftijd en worden dan ook in klassenverband (bijvoorbeeld alle eerste klassen samen) bijgewoond. Als het mogelijk is, wordt een programma van tevoren door een docent met de klas doorgenomen en met een bepaald vak in verband gebracht. Er zijn programma's waarbij leerlingen actief kunnen meedoen, waarbij ook de ouders betrokken worden of oudere leerlingen jongere helpen. In de opzet van dit culturele programma zit een duidelijke lijn. We streven ernaar de leerlingen geleidelijk aan met zoveel mogelijk verschillende culturele uitingsvormen te laten kennismaken: dans, mime, muziek, mode, toneel enz. Voor de jongste leerlingen worden deze programma's meestal overdag op school georganiseerd, voor de oudere leerlingen overdag maar ook 's avonds.

Om het jaar heeft de school een grote musicaluitvoering waaraan wel honderd leerlingen meedoen. Deze musical wordt opgevoerd in een theater in Amstelveen. Het andere jaar is er een grote talentenjacht in het theater.



Schoolkrant

Een paar keer per jaar komt op het KKC *de Elegast* uit, een schoolkrant die door middel van columns, lerarenuitspraken en licht satirische artikelen de leerlingen en leraren van allerlei zaken binnen en buiten de school op de hoogte houdt. De redactie bestaat volledig uit leerlingen uit alle jaarlagen, die zo eens in de maand na schooltijd bij elkaar komen om het krantje vorm te geven.

Overige algemeen vormende activiteiten

De *sporttoernooien* horen bij de schooltraditie. Leerlingenteams nemen regelmatig deel aan interscolaire sporttoernooien. Hockey, volleybal en voetbal zijn daarbij zeer geliefd.

Er is een apart *schoolfeest* voor de brugklassen voor de herfstvakantie, als afsluiting van de kennismaking.

Voor een aantal vakken nemen wij deel aan *landelijke Olympiades* en wij zijn sinds 2015 Olympiadeschool.

Het Keizer Karel College neemt deel aan het *Peer2Peer-project*, waarin Amstelveense leerlingen contact leggen en onderhouden met 'nieuwkomers' in Nederland.

Mediatheek

'Lezen voor de lijst' en werkstukken of scripties maken vormen een vast onderdeel van het lesprogramma voor alle middelbare scholieren. De mediatheek is hierbij een onmisbare schakel geworden en als zodanig hoort de mediatheek dan ook meer 'bij' de lessen dan 'naast' de lessen. Onze mediatheek is dagelijks geopend van 08.30 - 16.00 uur. Tijdens deze uren is er gelegenheid om boeken te lenen of naslagwerken te bestuderen voor een scriptie of profielwerkstuk.

De mediatheek bevat Nederlandse, Engelse, Franse en Duitse romans geschikt voor 'de lijst', jeugdboeken voor onder- en middenbouw en voorts studieboeken over onder andere geschiedenis, aardrijkskunde, oude talen, scheikunde en biologie. Al deze boeken kunnen geleend worden. De naslagwerken worden echter niet uitgeleend zodat ze altijd beschikbaar zijn voor leerlingen die op school studeren.

Studieruimte

De school heeft naast de mediatheek ook een studiebalkon. In de mediatheek kunnen leerlingen individueel en in stilte werken, op het studiebalkon wordt ook veel in groepjes gewerkt. In beide ruimtes zijn computers beschikbaar.



5

Praktische zaken

LESTIJDEN

1e lesuur	08.30 - 09.15 uur
2e lesuur	09.15 - 10.00 uur
3e lesuur	10.00 - 10.45 uur
--	
pauze	10.45 - 11.15 uur
--	
4e lesuur	11.15 - 12.00 uur
5e lesuur	12.00 - 12.45 uur
--	
pauze	12.45 - 13.15 uur
--	
6e lesuur	13.15 - 14.00 uur
7e lesuur	14.00 - 14.45 uur
8e lesuur	14.45 - 15.30 uur
9e lesuur	15.30 - 16.15 uur

Op een enkele uitzondering na zijn er op dinsdag na het 7e lesuur geen lessen meer, i.v.m. vergadermiddag.





Onderwijstijd

Onderwijstijd is het aantal uren per jaar dat een leerling gedurende zijn of haar schoolloopbaan onderwijs krijgt dan wel hoort te krijgen. Wij hebben de lessentabel zo opgesteld dat wij van de 1e t/m 6e klas aan dit voorschrift voldoen.

Lesuitval

Als een docent door ziekte of om andere redenen verhinderd is les te geven, worden de tussenuren die dan ontstaan, zoveel mogelijk opgevuld door middel van roosterwijzigingen.

In de 1e, 2e en 3e klassen is er een regeling waarbij docenten die zelf een tussenuur hebben, invallen op momenten dat er 'gaten' in het lesrooster ontstaan.

Vooral in de bovenbouwklassen zijn, om roostertechnische redenen, tussenuren niet altijd te voorkomen. Tussenuren worden gezien als studie-uren. De school heeft naast een mediatheek ook een speciale studieruimte, het studie balkon, waar leerlingen tijdens deze tussenuren gelegenheid hebben huiswerk te maken of aan andere opdrachten te werken.

Verzuimpreventie/Magister

Het verzuim kunnen we tot een minimum beperken door de volgende maatregelen:

1. de docent vult aan het begin van ieder lesuur digitaal in welke leerling niet aanwezig is. Dit is voor de verzuimcoördinator direct zichtbaar in Magister. Ouders van leerlingen die afwezig zijn en die dit 's morgens niet hebben gemeld worden door de verzuim-coördinator direct gebeld;
2. een schoolklimaat waarin leerlingen zich prettig voelen en waarbij spijbelen heel ongewoon is;
3. duidelijke sancties bij onterecht verzuim.

Proefwerkregeling

1. Tot en met het derde leerjaar is er niet meer dan één proefwerk per dag. Er kunnen dus maximaal vijf proefwerken per week worden gegeven.
2. Elk proefwerk, zoals opgenomen in het centrale proefwerkrooster, wordt ten minste een week van te voren opgegeven: de datum en de stof.
3. In 4 havo, 4 vwo en 5 vwo is er drie keer per schooljaar een toetsweek. In de periode tussen de toetsweken vinden er in 4 havo, 4 vwo en 5 vwo ook regelmatig proefwerken plaats die meetellen voor het rapport. In 4 havo en 5 vwo worden



ook schoolexamens afgenomen tijdens de toetsweken. In 5 havo en 6 vwo zijn er respectievelijk vier en twee schoolexamen-perioden.

4. Voor luistertoetsen en tekstverklaringen is geen extra voorbereiding vereist, daarom kunnen deze bovenop het maximaal aantal proefwerken per dag/week gegeven worden.

Teruggave proefwerkopgaven

Onze uitgangspunten zijn: ambitie tot presteren, groei naar zelfstandigheid en reflectie op het leerproces. Wij vinden reflectie op het toetsresultaat belangrijk.

1. Leerlingen krijgen de proefwerkopgaven niet mee naar huis. Hun gemaakte werk wel, met uitzondering van schoolexamen- en examenwerk.
2. Elke toets wordt door de docent in de klas nabesproken in het kader van reflectie op het resultaat.
3. Elke leerling heeft het recht, wanneer hij/zij een proefwerk heeft gemaakt en het werk gecorrigeerd is, de opgaven nog eens in te zien. Deze inzage vindt plaats op school.
4. Ouders of bijlesdocenten die inzage willen hebben in de proefwerkopgaven, kunnen dit kenbaar maken aan de afdelingsleider van het betreffende leerjaar. Deze inzage vindt plaats op school.



VAKANTIEROOSTER

Start schooljaar	maandag 26 augustus 2019
Herfstvakantie	zaterdag 19 oktober t/m zondag 27 oktober 2019
Kerstvakantie	zaterdag 21 december 2019 t/m zondag 5 januari 2020
Voorjaarsvakantie	zaterdag 15 februari t/m zondag 23 februari 2020
Pasen	vrijdag 10 april t/m maandag 13 april 2020
Meivakantie	woensdag 22 april t/m dinsdag 5 mei 2020
Hemelvaartweekend	donderdag 21 en vrijdag 22 mei 2020
Tweede Pinksterdag	maandag 1 juni 2020
Zomervakantie	zaterdag 4 juli t/m zondag 16 augustus 2020



LESSENTABEL

	H1	H/A1	A1	T1	G1	H2	A2	T2	G2	H3	A3	T3	G3	H4	V4	H5	V5	V6
Nederlands	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2,5
Latijn					2				2,5				3		5		5	4,5
Grieks					1				2,5				3		5		5	4,5
Frans	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3,5	3	2,5
Duits						3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3,5	3	2,5
Engels	3	3	3	3		3	3	3		3	3	2		3	2k	3,5	2,5k	2,5
Cambridge Engels					3				3				3		2k		2,5k	
Spaans														4	3	3,5	3	3,5
Literatuur														2	2	1,5	2,5	1,5
Geschiedenis	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3,5	3	3,5
Aardrijkskunde	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3,5	3	2,5
Economie										3	3	2	2	4	3	4	3	3,5
Bedrijfseconomie														4	3	3,5	3	
Management & Organisatie														0	0	0	0	2,5
Wiskunde/Wiskunde A	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,5	4	3,5
Wiskunde B														4	5	3,5	4	3,5
Wiskunde C															3		3	3,5
Wiskunde D															3		3	2,5
Natuurkunde/Science	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	4	3	3,5
Scheikunde										2	2	2	2	3	3	3,5	3	2,5
Biologie	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3,5
Culturele Kunstzinnige Vorming														2	2			
Tekenen	2	2	2	1	2	2	2	1	2					DD2	1	1	1	1
Handvaardigheid	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	BV2	1	1	1	1	1
Muziek	1	1	1	1	1	1	1	1	1				MU2	2	2	2	2	2
Kunst Algemeen														1	1	1,5	1	1,5
Informatiekunde/ Informatica	1			1	1	1				1	2			3	3	3,5	3	2,5
Levensbeschouwing/ Maatschappijleer	1,5	1,5	1,5	1		1	1	1						2		1	2	
Lichamelijke opvoeding	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Studieles	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Denken & Doen/ Kunst Algemeen					2				2									
Onderzoek & Ontwerpen				6				6				6			4		4	3,5
WON (Wereldoriëntatie)		2	2				2				2							

k: Getalenteerde vwo-leerlingen kunnen in de vierde en vervolgens ook in de vijfde klas kiezen voor Cambridge Engels in plaats van regulier Engels.



Het goed functioneren van de leerling tijdens zijn/haar studie op het Keizer Karel College staat centraal. Het is belangrijk dat de leerling zich prettig voelt op school en tot goede studieresultaten komt. Daarom is er een uitgebreid systeem van leerlingbegeleiding voor alle leerjaren.

VERSCHILLENDE SOORTEN LEERLINGBEGELEIDING

Om leerlingen de juiste vorm van begeleiding te geven heeft het Keizer Karel College specialisten op de verschillende terreinen:

begeleidingsvorm	doelgroep
A. Peermentoren	brugklassen
B. Mentoraat	alle klassen
C. Decanaat	oriëntatie op studie en beroep in de 3e t/m 6e klas
D. Counselors	alle leerlingen
E. Remedial teaching	leerlingen uit de onderbouw
F. NT 2	alle leerlingen
G. Faalangstreductietraining (G+H= Zelfietraining)	leerlingen uit de onderbouw en eindexamenleerlingen
H. Sociale vaardigheidstraining	brugklasleerlingen
I. Vertrouwenspersoon	alle leerlingen
J. Zorgcoördinator	alle leerlingen
K. Passend onderwijs	alle leerlingen

A. Peermentoren

In de brugklas worden de leerlingen, behalve door de mentor en de afdelingsleider, begeleid door twee peermentoren per klas. Peermentoren (peergroepmentors) zijn leerlingen uit de vierde klas die de brugklassers helpen bij het wennen op het KKC. Ze zijn aanspreekpunt voor de nieuwe leerlingen en assisteren de mentor. Ook zijn zij aanwezig op de introductiedagen, het brugklaskamp, Sinterklaas- en Kerstfeest, projecten en andere gelegenheden die zich in de eerste klas voordoen. Tijdens open dagen (werving van nieuwe leerlingen) zijn de peermentoren ook actief. Zij vormen een belangrijke schakel in het goed verlopen van met name de open middagen.



B. Mentoraat en plusmentoraat

Iedere klas op het Keizer Karel College heeft een docent als mentor. De mentor zorgt er samen met de afdelingsleider voor dat het schooljaar voor een klas goed verloopt. De mentoren doen hun best om met leerlingen en ouders een zo goed mogelijk contact op te bouwen. De studielessen (voor de havo- en atheneumbrugklassen anderhalf uur en voor de gymnasiumbrugklassen één uur per week) worden door de mentor gegeven.

Vooraf onze jongste leerlingen krijgen van de mentor zeer veel aandacht, omdat de leerlingen na de basisschool moeten wennen aan een nieuwe groep leeftijdgenoten, nieuwe vakken, nieuwe docenten en aan een andere omgeving. Het is om die reden dat de mentor samen met haar/zijn brugklas nog vóór het begin van het nieuwe schooljaar een introductieprogramma doorloopt. Al heel vroeg in het schooljaar gaan de nieuwe leerlingen met hun mentor op brugklaskamp om elkaar snel te leren kennen.


Om de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs nog verder te vergemakkelijken, heeft elke eerste klas gedurende de eerste helft van het schooljaar een vast lokaal.

Een belangrijke pijler bij onze studielesmethode is het 'leren studeren'. Leerlingen worden geholpen om hun huiswerk per vak in een vaste volgorde te leren en te maken. Er wordt rekening gehouden met verschillen in 'leerstijl' onder leerlingen. Door samen en individueel te oefenen maken leerlingen zich deze methodiek eigen.

Ook speelt de 'begeleiding van de klas als groep' bij de studielessen een belangrijke rol. Dit om te bevorderen dat er een prettig klimaat ontstaat, niet alleen voor het welbevinden van elke leerling afzonderlijk, maar ook voor de effectiviteit van de studie!

In de hogere klassen is een mentor ook verantwoordelijk voor de leerlingbegeleiding. Samen met de afdelingsleider vormen de mentoren het begeleidingsteam. In 3 havo en 3 vwo is de begeleiding onder andere gericht op het samenstellen van het profiel en de overige eindexamenvakken. Activiteiten als beroepenvoorlichting en studielessen en het afnemen van een beroepeninteressesettest komen daarbij aan bod.





Het spreekt voor zich dat de aandacht van de mentoren er ook op gericht blijft dat de leerlingen zich prettig voelen op school en goede resultaten behalen.

In 5 vwo stromen ieder jaar leerlingen met een havodiploma in. Dat maakt een doelgerichte en intensieve begeleiding voor deze leerlingen noodzakelijk.

Het KKC heeft een aantal leerlingen met een ASS-indicatie (Autisme Spectrum Stoornissen). De ervaring van de afgelopen jaren leert dat de leerlingen met een ASS-indicatie gebaat zijn bij extra ondersteuning. Omdat deze ondersteuning hun jaarlaag overstijgt, kent het KKC plusmentoren. De plusmentor kent de leerling, zijn/haar functioneren en neemt deze kennis mee naar het volgende leerjaar en naar de nieuwe mentor en vakdocenten. In de bovenbouw vraagt een vak als literatuur en de invulling van het profielwerkstuk om extra begeleiding door een plusmentor.

Taken en verantwoordelijkheden:

- Aanspreekpunt binnen de school voor de aangewezen leerlingen
- Heeft bij voorkeur één keer per drie weken een voortgangsgesprek per leerling
- Heeft één keer per periode een evaluatie met leerling en mentor
- Informeert het docententeam geregeld over het functioneren van de leerling, is op de hoogte van eventuele moeilijkheden die de docent ervaart en de eventuele problemen bij de leerling
- Houdt in Magister incidenten en interventies bij
- Houdt mentor, bpo'er en afdelingsleider op de hoogte van eventuele problemen
- De plusmentor verzorgt de overdracht van deze specifieke leerling naar de nieuwe mentor





C. Decanaat

Het schooldecanaat is het onderdeel van de leerlingbegeleiding dat zich bezighoudt met de loopbaanoriëntatie van leerlingen. Het stelt zich ten doel om leerlingen te begeleiden bij profiel-, studie- en beroepskeuze en het verstrekken van informatie hierover.

Loopbaanoriëntatie-begeleiding van de leerlingen gebeurt in nauwe samenwerking met de mentoren. Dit geldt zowel voor de samenstelling van het profiel en de vakken in de 'vrije' ruimte in het 3e leerjaar als voor de studie- en beroepskeuze in de bovenbouw havo en vwo. Het verstrekken van informatie gebeurt individueel en in groepsverband over alle vormen van vervolgonderwijs, over studiefinanciering, enz. Decanen loopbaanoriëntatie:

dhr. R. Mes

dhr. R. Mobron

dhr. J. Mors

D. Counselors

Zoals vermeld heeft elke klas op het Keizer Karel College een mentor. Voor verdere ondersteuning van een leerling heeft de school drie counselors. Een docent die werkt als counselor kent leerlingen vanuit zijn of haar onderwijspraktijk op school beter dan een extern hulpverlener, kan problemen sneller signaleren en in gesprekken proberen deze bij te sturen; vooral waar het om motivatieproblemen gaat.

De taak van de counselor bestaat daarom voor een groot deel uit het voeren van individuele gesprekken met leerlingen. Verder woont de counselor rapport- en/of voortgangsgesprekken bij, om inzicht te krijgen in de problemen die leerlingen geven in de klassensituatie.

Na de gesprekken rapporteert hij of zij aan de zorgcoördinator en afdelingsleider.

De counselor voert een samenvatting van de gesprekken in in Magister, het leerlingvolgsysteem en gaat in overleg met afdelings-leider en zorgcoördinator over eventuele verdere verwijzing naar externe hulp.

Counselors:

mw. C. van der Honing

mw. T. van Loon

dhr. M. Aleva



E. Remedial teaching

Brugklasleerlingen die opvallen als zwakke spellers bij screening van het leerlingvolgsysteem van de basisschool krijgen een remediërende spellingcursus. Tijdens deze cursus krijgen de leerlingen een landelijk genormeerde test voor technisch lezen. Eventuele ernstige taalleerproblemen worden zo vroegtijdig gesignaleerd. In de laatste les maken zij een tweede dictee om de vooruitgang van hun spellingvaardigheid vast te kunnen stellen. Bij de zwakke spellers/lezers worden daarna individueel enkele woordleestesten afgenomen. In de laatste periode van de brugklas wordt besloten, onder andere op basis van deze gegevens, bij welke leerlingen er een vooronderzoek naar dyslexie afgenomen wordt. Een enkele leerling komt in aanmerking voor een uitgebreide dyslexietest. Deze wordt gedeeltelijk afgenomen door de remedial teacher en gedeeltelijk door een psycholoog. Met een dyslexieverklaring komen de leerlingen in aanmerking voor speciale faciliteiten. Leerlingen met zeer ernstige taalleerproblemen uit klas 1, 2 en eventueel 3 hebben recht op remedial teaching. Deze begeleiding vindt plaats in kleine groepen tijdens de hulplessen. De remedial teacher volgt de leerling en aan het eind van elke lesperiode adviseert hij de afdelingsleider welke hulples op dat moment het best bij de leerling past. Alleen de leerlingen die het nodig hebben volgen remedial teaching hulplessen. In de derde periode worden zwakke spellers/lezers uit de brugklas die moeite hebben met de vreemde talen ook in de RT-hulples geplaatst. Zij werken net als de dyslectische leerlingen aan spelling, woordenschat en grammatica voor een taal.

Remedial teachers:

mw. M. Nobelen

dhr. drs. F. van der Schilden

F. NT2

Voor leerlingen die niet van huis uit Nederlandstalig zijn en/of niet de gehele basisschool in Nederland hebben gevolgd, verzorgt de school hulplessen Nederlands als tweede taal. Deze lessen zijn kosteloos en worden buiten het rooster om gegeven.

Docent NT2:

mw. drs. M. Verheij

dhr. F. van der Schilden



G + H. Faalangstreductietraining + sociale vaardigheidstraining = Zelftraining

Al vele jaren verzorgt de school voor kinderen die als gevolg van faalangst onderpresteren, een faalangstreductietraining. Voor die leerlingen die weinig weerbaar zijn bestaat de mogelijkheid een sociale vaardigheidstraining te volgen. Voor deze trainingen werken wij samen met Altra.

Doel hiervan is het versterken van competenties, onder andere de sociale vaardigheden, het vergroten van gedragsalternatieven, inzicht en zelfredzaamheid. Deze twee cursussen zijn in elkaar geschoven tot de “Zelftraining”.

Wij nemen voorafgaand aan deze training bij alle brugklasleerlingen een SAQI-test af. (Wij gaan er van uit dat ouders van leerlingen van onze school toestemming verlenen voor allerlei toetsen die wij afnemen in het kader van het onderwijs en welbevinden van de leerlingen).

Er zijn speciale ouderavonden over dit onderwerp.

Trainers:

dhr. J. Pathuis
mw. K van Veen
mw. L. Ponjee.

I. Vertrouwenspersoon

Leerlingen die te maken krijgen met seksuele intimidatie, discriminatie, agressie of pesten kunnen zich wenden tot de vertrouwenspersoon (zie voor meer informatie Klachtenregeling).

Vertrouwenspersonen op het Keizer Karel College zijn mw. M. van Hove en dhr. G. Pielage.

Tevens heeft de Stichting Keizer Karel een externe vertrouwenspersoon: mevrouw H. de Jong, te bereiken via info@heleendejongadvies.nl.

Daarnaast is het Keizer Karel College aangesloten bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs.

Internet: www.gcbo.nl
E-mail: info@gcbo.nl



J. Zorgcoördinaat

Het zorgcoördinaat is verantwoordelijk voor het aanbieden van extra hulp op emotioneel-cognitief gebied. Leerlingen kunnen worden aangemeld door afdelingsleiders of mentoren. De zorgcoördinator bepaalt in overleg met de afdelingsleiders, welke interne of externe instanties ingeschakeld moeten worden. Interne hulp kan geboden worden in de vorm van: remedial teaching, faalangstreductietraining en sociale vaardigheidstraining. Daarnaast onderhoudt het zorgcoördinaat contacten met o.a. Bureau Jeugdzorg, CJG, Stichting SPEL en het Onderwijsloket van het Samenwerkingsverband Amstelland en de Meerlanden. De leerlingen die aangemeld zijn bij het zorgcoördinaat, worden eens per maand besproken in het Zorg Advies Team, het ZAT. Aan ZAT nemen deel: de leerplichtambtenaar, de schoolmaatschappelijk werkster, een gedetacheerd medewerker van Bureau Jeugdzorg, de schoolarts, de counselors en de zorgcoördinator van het KKC, en een afdelingsleider. De schoolleiding van het KKC gaat er vanuit dat ouders van leerlingen die ingeschreven zijn op het KKC, zich met deze werkwijze kunnen verenigen.

Zorgcoördinator is mw. C. van der Honing.

K. Passend onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. Deze houdt in dat alle leerlingen geplaatst worden op een school voor regulier voortgezet onderwijs, passend bij het cognitieve vermogen van de leerling, op basis van het advies van de basisschool. Voor leerlingen die belemmerd worden in het volgen van de reguliere lessen door gedrags- en of leerproblemen, heeft de school een trajectvoorziening. Hier kunnen leerlingen op tijdelijke basis een deel van de dag in een wat kleinere setting hun schoolwerk doen. In deze trajectvoorziening is altijd een begeleider aanwezig om de leerlingen ondersteuning te bieden. Het doel van deze extra ondersteuning is om ook deze (zorg)leerlingen een havo- of vwo-diploma te kunnen laten behalen.

Voor verdere info rond passend onderwijs verwijzen wij naar het Schoolondersteuningsplan op onze website.

Begeleider Passend Onderwijs is mw. L.Buts.





BELEID TEN AANZIEN VAN ROKEN/ALCOHOL/DRUGS

In dit protocol worden de regels beschreven die het Keizer Karel College hanteert m.b.t. roken en het gebruik van genotsmiddelen.

1. Roken

Sinds schooljaar 2014-2015 is het schoolterrein rookvrij. Dat betekent dat op het schoolplein en in het schoolgebouw niet gerookt mag worden. Er mag door leerlingen ook niet gerookt worden direct voor de ingang van het schoolterrein. Wij willen hiermee stimuleren dat leerlingen minder gaan roken. Het rookverbod geldt dagelijks van 08.00 tot 17.00 uur.

2. Alcohol

- a. Het in het bezit hebben van alcohol op school of tijdens activiteiten onder verantwoordelijkheid van de school is niet toegestaan.
- b. Voor leerlingen is het tijdens schoolactiviteiten niet toegestaan alcohol te drinken, dat geldt ook voor stedenreizen en schoolfeesten.

3. Drugs

Het gebruiken dan wel in bezit hebben van drugs op of in de omgeving van de school of tijdens activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school vallen is niet toegestaan.

Sancties

Overtreding van de regels omtrent alcohol- en drugsgebruik wordt streng bestraft.

In dit hoofdstuk wordt een overzicht gegeven van de wijze waarop de betrokkenheid van degenen die met het onderwijs te maken hebben vorm krijgt.

ouders/verzorgers

Informatie aan en contact met ouders/verzorgers

Een belangrijke pijler van het Keizer Karel College is een goed en systematisch contact met de individuele ouder/verzorger. Wij achten dit contact voor zowel de leerprestaties als het welbevinden van onze leerlingen van het grootste belang. Ouders hebben direct toegang tot het digitale leerlingenvolgsysteem Magister. Vanzelfsprekend ontvangen de ouders/verzorgers informatie over wat er op school gebeurt via deze schoolgids, brieven, de website en het KKContact; het nieuwsbulletin voor ouders.

Verder organiseren wij avonden waar informatie wordt gegeven over belangrijke zaken als keuze tussen havo en vwo, profielkeuze en eindexamen.

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij avonden waarop de leerling, ouder en mentor met elkaar kennis kunnen maken.

Na het eerste en tweede rapport kunnen ouders en leerlingen samen tijdens zogenaamde driehoeksgesprekken een kort gesprek hebben met vakdocenten. Als ouders langer willen praten kunnen zij een afspraak maken met de mentor of de afdelingsleider.

Als er problemen zijn op het gebied van studieresultaten, verzuim of gedrag neemt de school altijd contact op met de ouders/verzorgers.

Betrokkenheid van ouders als klankbord

De betrokkenheid van de ouders bij onze school is groot. Van oudsher bestaat er een actieve Ouderraad. Het Keizer Karel College heeft gekozen voor een vorm van ouderbetrokkenheid door het organiseren van Onderwijscafés over actuele thema's. Tijdens deze Onderwijscafés gaan ouders en medewerkers, en soms ook leerlingen, in gesprek over verschillende thema's zoals de groei naar zelfstandigheid of het nut van reflectie op het leerproces.

De school beschouwt de deelname van ouders aan de Ouderraad en de Onderwijscafés als zeer belangrijk. Het is van groot belang voor de ontwikkeling van het onderwijs dat de schoolleiding belangrijke zaken die op school spelen aan de



ouders voorlegt. Daarnaast is het van belang dat de schoolleiding en afdelingsleiders door de ouders worden geïnformeerd over wat er bij ouders leeft ten aanzien van school en opvoeding.

De Ouderraad voert hiertoe regelmatig overleg met de rector en ondersteunt de school bij het organiseren van de klankbordfunctie van de ouders.

In schooljaar 2019-2020 worden er twee Onderwijscafés en één thema-avond georganiseerd door de Centrale Ouderraad in samenwerking met de schoolleiding. De data voor deze avonden zijn opgenomen in de jaaragenda.

Voor het technasium en gymnasium zijn er aparte klankbordgroepen met ouders. Ouders zijn ook actief bij projecten en zij assisteren als vrijwilligers in de mediatheek. Vijf keer per jaar verschijnt het nieuwsbulletin voor ouders, het KKContact. Hierin staat een aparte rubriek van de Ouderraad.

De ouderraad is te bereiken via: ouderraad@keizerkarelcollege.nl.

Wij zijn trots op de grote betrokkenheid van ouders bij het wel en wee en de ontwikkeling van de school.

BEVOEGD GEZAG

Het bestuur en het toezicht van de Stichting Keizer Karel, waartoe het Keizer Karel College en het Alkwin Kollege in Uithoorn behoren, is gescheiden volgende de code Goed Bestuur, Goed Onderwijs. Het bevoegd gezag wordt gevormd door het College van Bestuur; de twee rectoren van beide scholen. Het toezicht is in handen van de Raad van Toezicht.

Samenstelling Bestuur

drs. A. Smit

drs. R.T.P. Dijkstra

Samenstelling Raad Van Toezicht 2019-2020

drs. P.T. Peeters, voorzitter

mr. J.M.P. Blom

dhr. R. Duwel MSc/RA

mw. I.P.A.G. Kalmeijer MCM

mw. drs. C.M. van Krieken

dhr. D. Koningen MSC



Medezeggenschapsraden

Het overkoepelend orgaan voor de drie geledingen in de school is de medezeggenschapsraad (MR), bestaande uit een vertegenwoordiging van het personeel, ouders en leerlingen. De bevoegdheden van deze raad zijn vastgelegd in een reglement dat ter inzage ligt in de mediatheek. Ter inzage zijn ook de klokkenluidersregeling en de klachtenregeling.

Een aantal van de medezeggenschapsraadsleden neemt plaats in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van de Stichting Keizer Karel. Namens het Keizer Karel College en het Alkwin Kollege is iemand afgevaardigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van het Samenwerkingsverband Amstelland en Meerlanden.

Leden Medezeggenschapsraad:

Ouders:	mw. A. Dronkert mw. N. Blom vacature
Leerlingen:	Annelot Born Jordi Daanen
Personeel:	mw. C. Burggraaff (voorzitter) mw. M. Arbeel (secretaris) mw. M. van Cann mw. D. Reinderts dhr. R. Sanders mw. P. Stolk
Lid Ondersteuningsplanraad:	mw. I. Doesburg

ORGANISATIE

Schoolleiding

De rector, dhr. A. Smit, draagt naast de algehele verantwoordelijkheid voor de gang van zaken op school de zorg voor personele zaken en externe contacten. Mw. F.P. Marrenga-Faber is conrector onderwijs en leerlingzaken klas 1 tot en met 6 en dhr. C. Kauffman is conrector gebouwen en financiën.



Afdelingsleiders

De leiding en de zorg over de dagelijkse gang van zaken in de verschillende leerjaren berust bij de afdelingsleiders:

1 t/m 3 havo	mw. W. Stolk
1 en 2 vwo	mw. I. Takens
3 en 4 vwo	dhr. M. De Jong
4 en 5 havo	dhr S. Vellinga
5 en 6 vwo	mw. F. van Leeuwen

Docenten

Het Keizer Karel College vindt een goede werksfeer voor docenten en ondersteunend personeel heel belangrijk. Docenten verzorgen in eerste instantie de lessen in de schoolvakken. Daarnaast verrichten zij veel andere taken, te denken valt hierbij onder andere aan mentoraat, decanaat, surveilleren in pauzes, begeleiden van excursies, enz.

Onderwijs ondersteunend personeel (OOP)

Tot het onderwijs ondersteunend personeel behoren: administratief personeel, medewerkster P&O, conciërges, mediothecaresen, ICT-medewerkers, medewerkster loopbaanoriëntatie, technisch onderwijsassistenten en een verzuimcoördinator.

Leerlingen

De medewerkers van het Keizer Karel College hechten veel waarde aan een open contact met de leerlingen op basis van wederzijds respect en saamhorigheid. Wij kennen een leerlingenstatuut waarin de rechten en plichten van de leerlingen zijn opgenomen. Het statuut is bindend voor het bevoegd gezag, schoolleiding en andere geledingen.

Twee leerlingen hebben zitting in de medezeggenschapsraad, en er zijn leerlingen actief in diverse commissies, zoals de feestcommissie en in de leerlingenraad. Sinds een aantal jaren heeft de school een actieve leerlingenraad, die bestaat uit leerlingen uit zo veel mogelijk leerjaren en afdelingen. De leerlingenraad heeft regelmatig overleg met de rector.





Meerderjarigheid

Sinds 1 januari 1988 is de leeftijd waarop de meerderjarigheid ingaat 18 jaar.

Meerderjarigheid is een juridisch begrip dat aangeeft dat de persoon rechtsbevoegd en handelingsbekwaam is.

Vóór die leeftijd is de ouder (of voogd) de wettelijke vertegenwoordiger van het kind. Vanaf 18 jaar kan het kind zelf rechtshandelingen plegen, handtekeningen zetten, overeenkomsten sluiten, over eigen financiën en vermogen beschikken e.d. Ook de wettelijke aansprakelijkheid van de ouders vervalt: het kind is zelf aansprakelijk voor zijn handelingen. De verzorgingsplicht van de ouders blijft echter wel bestaan tot 21 jaar.

De gevolgen van de meerderjarigheidsgrens voor de relatie

school - ouders - leerlingen zijn:

- na zijn 18e verjaardag is de leerling handelingsbekwaam. Vóór die leeftijd is de ouder of voogd de wettelijke vertegenwoordiger van de leerling, de school is verantwoording verschuldigd aan de ouders, en de ouders hebben verplichtingen tegenover de school (bijvoorbeeld financiële).
- vanaf de leeftijd van 18 jaar heeft de school in juridische zin alleen nog maar met de leerling te maken en zijn de ouders 'derden' geworden, zoals ook andere familieleden dat zijn.

In de traditie van veel scholen, en ook die van het KKC, wordt dit onderscheid zo niet gemaakt. Enerzijds wordt in een aantal gevallen een minderjarige leerling bij een overleg betrokken, anderzijds blijven wij ouders informeren en raadplegen (ook al is de leerling in de zin der wet meerderjarig mits de leerling hier zelf toestemming voor geeft).

De geleidelijke verschuiving van verantwoordelijkheid van ouder naar leerling vindt al plaats gedurende de schoolloopbaan en dit zal wat ons betreft niet veranderen. Wij blijven prijs stellen op de betrokkenheid van de ouders bij de school, ook wanneer de leerling meerderjarig is.

De kosten van het onderwijs op het Keizer Karel College vallen uiteen in drie onderdelen:

- 1 de kosten van schoolboeken;
- 2 de vrijwillige ouderbijdrage en de centrale inning;
- 3 de kosten voor meerdaagse excursies en stedenreizen.

DE SCHOOLBOEKEN

De schoolboeken en het lesmateriaal dat specifiek voor een leerjaar door de school wordt voorgeschreven en noodzakelijk is voor het volgen van het onderwijsprogramma, worden kosteloos door de school ter beschikking gesteld. Het gaat om leerboeken, werkboeken, project- en tabellenboeken, het eigen leermateriaal van de school en mogelijke bijhorende cd's en dvd's.

Ondersteunend lesmateriaal zoals: atlanten, woordenboeken en rekenmachines zijn niet gratis. De reden hiervoor is dat zij niet aan één specifiek leerjaar zijn gebonden en/of door meerdere kinderen kunnen worden gebruikt.

De levering van schoolboeken heeft het KKC uitbesteed aan het boekhuis Van Dijk. Ouders/verzorgers of de leerlingen kunnen via het internet boekenlijsten inzien en boeken aanvragen.

DE OUDERBIJDRAGE EN DE CENTRALE INNING

De ouderbijdrage

Jaarlijks vraagt de school ouders een vrijwillige ouderbijdrage te voldoen. Deze ouderbijdrage is bestemd voor die zaken die niet door het ministerie worden vergoed maar wel een goed onderwijs- en schoolklimaat bevorderen. Dankzij de ouderbijdrage worden daarnaast allerlei buitenschoolse activiteiten mogelijk. De ouderbijdrage wordt verdeeld over:

- het cultuurfonds

Dankzij het cultuurfonds is het mogelijk dat veel leerlingen op het KKC direct met verschillende vormen van culturele activiteiten in aanraking komen, zowel actief als deelnemer, als meer passief als toeschouwer. Zo wordt er dit jaar een talentenjacht georganiseerd in theater De Griffioen en stond er afgelopen schooljaar een musical op het programma. Leerlingen bezoeken in het kader van de culturele en kunstzinnige vorming ook regelmatig in groepsverband allerlei voorstellingen.



- **het middelenfonds**

Hiermee bekostigt de school de leerlingkluisjes, het binnen de grenzen “gratis” printen en kopiëren door leerlingen, materialen voor leerlingen in de mediatheek, maar ook zaken als atlanten en woordenboeken in de klas en een leerlingenpas. Bovendien gaat een deel van dit fonds naar de ouderraad die daarmee naar eigen inzicht bepaalde bijzondere activiteiten voor leerlingen bekostigt.

- **het activiteitenfonds**

Is bedoeld voor klassenuitjes, de Kerstactiviteiten in de onderbouw en bijvoorbeeld allerlei activiteiten in het kader van de examens en diplomering. Maar ook bijeenkomsten in het kader van voorlichting worden dankzij deze gelden mogelijk gemaakt.

Daarnaast is er voor het technasium een post van € 50,- aan extra kosten opgenomen.

De ouderbijdrage zoals we die het afgelopen jaar aan de ouders hebben gevraagd:

1 gym	€ 115	3 gym	€ 100	5 gym	€ 95
1 tech	€ 165	3 tech	€ 150	5 tech	€ 145
1 ath	€ 115	3 ath	€ 100	5 ath	€ 95
1 havo	€ 115	3 havo	€ 100	5 havo	€ 140
2 gym	€ 100	4 gym	€ 95	6 gym	€ 140
2 tech	€ 150	4 techn	€ 145	6 tech	€ 190
2 ath	€ 100	4 ath	€ 95	6 ath	€ 140
2 havo	€ 100	4 havo	€ 95		

Aan het begin van ieder schooljaar krijgen de ouders een brief met het verzoek om de vrijwillige ouderbijdrage over te maken. In deze brief geven wij ook meer nauwkeurig aan waaraan we de ouderbijdrage besteden.

De school heeft de volgende reductie- en kwijtscheldingsregeling m.b.t. de ouderbijdrage:

- een reductie van 50% voor het derde kind dat op school is/wordt ingeschreven;
- een volledige kwijtschelding indien op de wettelijk vertegenwoordiger de Wet Schuldsanering van toepassing is.



De centrale inning

Naast de vrijwillige ouderbijdrage is er halverwege het jaar de vrijwillige centrale inning.

Hier gaat het om die zaken die direct aan de individuele leerling zijn toegeschreven en deze kunnen dan ook per leerling en per pakket verschillen. In januari krijgen de ouders/verzorgers daarvan een gedetailleerde specificatie. Het gaat hierbij om zaken als: eendaagse excursies en bepaalde vak- en profielgebonden kosten.

MEERDAAGSE EXCURSIES EN STEDENREIZEN

In de brugklas nemen alle leerlingen deel aan het brugklaskamp en in de vierde klas van de havo en de vijfde klas van het vwo, gaan de leerlingen op stedenreis. De kosten van deze activiteiten proberen we zo laag mogelijk te houden en worden op basis van kostendekking in rekening gebracht.



REGELINGEN VOOR OUDERS DIE DE KOSTEN NIET KUNNEN DRAGEN

Het KKC is een school voor al haar leerlingen en streeft ernaar om bij eventuele financiële problemen in overleg met de ouders en/of de leerlingen te komen tot een goede oplossing. Financiële problemen mogen geen obstakel zijn voor het volgen van goed onderwijs op onze school.

Daarnaast zijn er de nodige gemeentelijke regelingen. Hieronder volgt een overzicht van de websites van de vier Amstelland gemeenten.

Amstelveen:

<https://www.amstelveen.nl/web/Amstelveenloket/Werk-en-inkomsondersteuning/Voorzieningen-voor-minima/voorzieningenproducten/Vergoedingen-voor-kinderen-van-4-tot-18-jaar.htm>

<https://www.amstelveen.nl/web/Amstelveenloket/Werk-en-inkomsondersteuning/werkinkomenproducten/Computerregeling-voor-schoolgaande-kinderen.htm>

Aalsmeer:

<https://www.aalsmeer.nl/web/Sociaal-loket/Werk-en-inkomsondersteuning/Toeslagen-tegemoetkomingen-en-fondsen/toeslagenproducten/Regelingen-voor-kinderen.htm>

<https://www.aalsmeer.nl/web/Sociaal-loket/Werk-en-inkomsondersteuning/Voorzieningen-voor-minima/Zwemregeling-schoolgaande-kinderen-5-tot-18-jaar.htm>

Ouder-Amstel:

<https://www.ouder-amstel.nl/inwoner/publicatie/minimaregelingen>

Uithoorn:

<http://www.uithoorn.nl/inwoner-ondernemer/publicatie/minimaregelingen>

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets, etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als hen die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Er zijn twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand:

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen of derden. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten. De school is tenslotte niet aansprakelijk voor diefstal.

Het Keizer Karel College hecht grote waarde aan privacy en neemt bij het verwerven, verwerken, opslaan en beheren van persoonsgegevens de geldende privacywetgeving, waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG), in acht. Informatiebeveiliging is een belangrijke voorwaarde voor de bescherming van privacy. Binnen het Keizer Karel College is het privacybeleid daarom gekoppeld aan het informatiebeleid, zoals vastgelegd in ons Informatiebeveiligings- en Privacybeleid. De regels over het verwerven, verwerken, opslaan en beheren van persoonsgegevens zijn vastgelegd in ons Privacyreglement.

Wij verwerken uitsluitend persoonsgegevens voor zover dat nodig is voor het kunnen geven van onderwijs, de schoolorganisatie die daarvoor nodig is en de wettelijke verplichtingen die aan een schoolorganisatie worden gesteld. Het Keizer Karel College houdt een overzicht bij van alle verwerkingen van persoonsgegevens. De school heeft een wettelijke verplichting om gegevens van leerlingen te delen met andere organisaties, zoals bijvoorbeeld de Dienst Uitvoering Onderwijs, School Inspectie en leerplichtambtenaar. De rector van het Keizer Karel College is verantwoordelijk voor de correcte verwerking van persoonsgegevens door het Keizer Karel College. Het Keizer Karel College heeft een Functionaris gegevensbescherming. Deze is bereikbaar via: FG@keizerkarelcollege.nl

Het Keizer Karel College neemt de bescherming van gegevens serieus en neemt passende maatregelen om misbruik, verlies, onbevoegde toegang, ongewenste openbaarmaking en ongeoorloofde wijziging tegen te gaan. U heeft het recht tot inzage, verbetering, aanvulling, verwijdering of afscherming van uw eigen persoonsgegevens. Indien u van deze mogelijkheden gebruik wilt maken, of als u de indruk heeft dat gegevens niet goed beveiligd zijn, dan kunt u contact opnemen via het e-mailadres IBP@keizerkarelcollege.nl.

Gebruik beeldmateriaal

Op school worden er regelmatig foto's of video's gemaakt. Het doel daarvan is om waardevolle momenten vast te leggen, alsmede ouders en medewerkers te informeren over onze activiteiten. Ook gebruiken we beeldmateriaal bij onze professionalisering (om de pedagogische kwaliteit te verhogen). Bij het maken en verspreiden van foto's en filmopnamen houden wij ons aan de relevante wet- en regelgeving. Meer hierover is te lezen in ons protocol gebruik beeldmateriaal.



Gebruik sociale media

Sociale media bieden een algemeen geaccepteerde manier van communiceren die niet meer valt weg te denken uit het hedendaagse leven. Ze kunnen helpen om het onderwijs te verbeteren en de lessen leuker te maken. Daarnaast kunnen ze bijdragen aan een positief imago van de school. Maar sociale media brengen ook risico's met zich mee: pesten en het (ongewild) delen van foto's of andere gegevens kunnen medewerkers, leerlingen of de reputatie van de school schaden. Voor het gebruik van sociale media hebben wij daarom een apart protocol sociale media opgesteld.

Schoolfotograaf

Bij de start van het schooljaar komt de schoolfotograaf op school. Er wordt dan een portretfoto gemaakt van de leerling en een groepsfoto van de klas. De portretfoto wordt door ons gebruikt op de schoolpas en in ons leerlingvolgsysteem (ten behoeve van identificatie). In verband met het kunnen bestellen van de schoolfoto's, verstrekken wij de persoonsgegevens van leerlingen aan de schoolfotograaf. Indien u als ouder of jij als leerling van 16+ hier bezwaar tegen heeft kunt u dit kenbaar maken bij de betreffende afdelingsleider.



De kwaliteit van het onderwijs wordt door veel factoren bepaald, van de deskundigheid van het personeel tot de inrichting van het gebouw. Om de kwaliteit te garanderen voert het KKC jaarlijks een tevredenheidsonderzoek onder ouders en leerlingen uit. Daarnaast voeren wij eens in de zoveel jaar een medewerkerstevredenheidsonderzoek uit.

Het Keizer Karel College publiceert de belangrijkste gegevens van de kwaliteit van de school op "Scholen op de Kaart". De doelstelling van deze website is het presenteren van een set van uniforme, vergelijkbare kwaliteitsmeters voor elke school voor voortgezet onderwijs in Nederland.

Op www.scholenopdekaart.nl is te zien hoe we presteren op verschillende onderdelen, zoals examens, zittenblijven, lesuitval, personeel, veiligheid en tevredenheid. De gegevens worden vergeleken met het landelijk gemiddelde (benchmark).

Naast de interne kwaliteitszorg waar wij als school zorg voor dragen, bewaakt de inspectie van het Onderwijs de kwaliteit van het onderwijs op individuele scholen in het voortgezet onderwijs. Scholen verantwoorden zich over hun onderwijs, niet alleen over de cognitieve prestaties van de leerlingen, maar ook over hoe de school werkt aan burgerschap en sociale veiligheid. De inspectie controleert of scholen zich houden aan wet- en regelgeving en of een school de bedrijfsvoering op orde heeft, hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan of scholen het geld krijgen waar ze recht op hebben en dit vervolgens ook uitgeven volgens de regels. Jaarlijks geeft de inspectie een opbrengstenoordeel uit.

Het toezicht van de inspectie is risicogericht. Dat wil zeggen: scholen met risico's, zoals minder goede leerresultaten, krijgen meer toezicht. Een belangrijk uitgangspunt is voorkomen dat het onderwijs op een school verslechtert. Daarom controleert de inspectie ieder jaar van elke school of er sprake is van risico's.

Als een school, zoals het Keizer Karel College, geen risico's voor de kwaliteit van het onderwijs loopt en de wet- en regelgeving wordt nagekomen, krijgt ze zogenoemd basistoezicht. Kijk voor meer informatie op www.onderwijsinspectie.nl.

Alle basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs in Amstelveen, Ouderkerk, Badhoevedorp en Aalsmeer hebben zich aangesloten bij de "Kernprocedure Amstelland". Hierin zijn afspraken gemaakt over de overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs.

Zie ook https://www.swvam.nl/bestanden/Schoolkeuzegids_Kernprocedure_Amstelland_2019.pdf Deze procedure wordt gedurende het jaar nog geëvalueerd en aangepast.

- Een leerling kan zich in de regio Amstelveen aanmelden. Het aanmelden kan alleen via een op naam gesteld aanmeldingsformulier dat een leerling ontvangt van de basisschool. Op dit formulier staat het basisschooladvies vermeld. Alleen leerlingen met minimaal een havo-advies mogen zich bij het Keizer Karel College inschrijven. Daarnaast moet ook ons eigen inschrijfformulier ingeleverd worden.
- Alle scholen voor voortgezet onderwijs organiseren in januari en februari hun informatieavonden/dagen. In deze oriëntatieperiode mag er nog niet ingeschreven worden!
- Inschrijven kan in de inschrijfperiode in maart
- Op de open avond kunnen ouders en leerlingen wel inschrijfformulieren meenemen.
- Op het inschrijfformulier kunnen ook de scholen van de 2e t/m 5e keuze worden ingevuld.

TOELATINGSPROCEDURE KEIZER KAREL COLLEGE

Voor leerlingen van buiten het wervingsgebied, zoals hieronder genoemd onder punt 1, geldt dat zij alleen geplaatst worden indien er plaats over is.

Verder zijn de plaatsingscriteria als volgt:

1. leerlingen zijn woonachtig in en/of afkomstig van een basisschool uit Amstelveen (inclusief de St.Jozefschool in Amsterdam), Ouderkerk aan de Amstel, Badhoevedorp en Aalsmeer
2. leerlingen hebben minimaal havo-advies
3. broertjes en zusjes van leerlingen van het KKC krijgen plaatsingsgarantie
4. kinderen van medewerkers van het KKC krijgen plaatsingsgarantie



Voor het technasium moet eerst een vaardighedenonderzoek worden gedaan. Ook op deze afdeling zal bij overaanmelding geloot worden. Zijn broertjes en zusjes geschikt, dan worden ze geplaatst. Indien broertjes en zusjes na het onderzoek ongeschikt zijn bevonden voor het technasium, dan is er voor hen wel een plaatsingsgarantie voor de wvo-afdeling.

Om de kwaliteit van het onderwijs te garanderen streven we ernaar niet meer dan tien brugklassen te vormen.

De afdelingsleider en een aantal mentoren van het eerste leerjaar bespreken alle nieuwe aanmeldingen met de basisschool, de zgn. “warme overdracht”. Op basis van het basisschooladvies wordt een toelatingsbesluit genomen. Het basisschooladvies is het enige plaatsingscriterium. De CITO-score komt veel later (in mei), en wordt dus niet meegenomen in de beslissing.

Zijn er meer leerlingen dan plaatsen, dan gaat de school loten. Wordt een kind onverhoopt uitgeloot, dan gaat de nieuwe procedure met de centrale plaatsing en loting in werking.

Nieuw: centrale plaatsing en loting via ‘Kernprocedure Amstelland’.

Uitsluitend leerlingen die op de school van hun 1e voorkeur zijn uitgeloot, worden door deze school aangemeld voor de centrale plaatsing en loting. Deze vervangt de 2e ronde van aanmelding, en is niet toegankelijk voor leerlingen die zich alsnog voor de eerste keer op een school in Amstelland willen aanmelden.

Alle in de 1e ronde geldende voorrangscriteria (broer/zus, woonplaats etc) vervallen bij de centrale plaatsing en loting. De VO-scholen inventariseren het beschikbare aantal plaatsen per school en per niveau; in een gezamenlijke bijeenkomst o.l.v. een notaris vindt vervolgens de plaatsing van de in de 1e ronde uitgelote leerlingen plaats.

Leerlingen die uitgeloot zijn voor hun 1e keuze worden aan de hand van hun 2e keuze per school en opleidingsniveau gegroepeerd. Als de plaatsen op die school toereikend zijn, worden de leerlingen geplaatst. Zijn er te weinig plaatsen beschikbaar, dan vindt voor die scholen een lotingsronde plaats. Leerlingen die uitgeloot zijn bij hun 2e keuze, worden opnieuw per school en opleidingsniveau ingedeeld. Dat gebeurt aan de hand van hun 3e keuze. Bij de scholen die een



toereikend aantal plaatsen hebben worden de leerlingen geplaatst. Zijn er ook nu te weinig plaatsen beschikbaar, dan volgt een volgende lotingsronde met de 4e keuze als uitgangspunt. Dit proces wordt herhaald totdat alle leerlingen geplaatst zijn. Omdat de scholen in Amstelland zich samen verantwoordelijk voelen voor het onderwijs in deze regio, is de centrale plaatsing en loting ook een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het VO. Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte loten mee. Pas als zij zijn ingeloot, is de zorgplicht van toepassing. Meer informatie over wanneer de zorgplicht van toepassing is, is te vinden op www.passendonderwijs.nl.



HAVO ATHENEUM GYMNASIUM TECHNASIUM



**Keizer
Karel
College**

Elegast 5, 1185 AA Amstelveen

T 020 641 57 00

E info@keizerkarelcollege.nl

www.keizerkarelcollege.nl